



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Bjälbotulls förskola 2024/2025

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-08-16

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning.....	4
2. Inledning.....	4
3. Plan för Bjälbotulls förskola läsåret 2023/2024 Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	5
Bjälbotull förskola.....	5
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	5
Bjälbotulls förskola.....	6
Uppföljning av målen från föregående läsår.....	7
Bjälbotulls förskola.....	7
Mål.....	7
Mått (utgångsläge).....	7
Mått (målvärde).....	7
Åtgärder.....	7
Ansvarig.....	7
Resultat.....	8
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.....	8
Bjälbotulls förskola.....	8
Analys av kartläggningen.....	8
Bjälbotulls förskola.....	8
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	9
Bjälbotulls förskola.....	9
Mål.....	9
Mått (nuläge).....	9
Mått (målvärde).....	9
Åtgärder.....	9
Ansvarig.....	9
Resultat.....	9
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett.....	9
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering.....	10
4. Ansvar och uppföljning.....	11
Ansvarsförhållanden.....	11
Uppföljning.....	11

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

3. **Plan för Bjälbotulls förskola läsåret 2023/2024 Trivsel- och trygghetsskapande insatser**

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Bjälbotull förskola

På förskolan Bjälbotull strävar vi efter att skapa förskoledagar som är förutsägbara, tillgängliga och utvecklande för alla barn. I både ute- och innemiljön iscensätts lek och lärandemiljöer där alla barn kan och ska bjudas in till att vilja vara. Personalen följer kontinuerligt upp barnens delaktighet och vad barnen erbjuds i leken så att alla barn kan vara delaktiga i undervisningen. Specialpedagogen finns som ett processtöd i det systematiska trygghetsarbetet.

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Bjälbotulls förskola

Personalen kartlägger och följer upp trygghetsarbetet i det systematiska kvalitetsarbetet. Detta utförs genom att pedagogerna analyserar de olika delar av dagen och ser över behov av ökad förutsägbarhet, visuellt stöd eller annan gruppindelning. Personalen följer även upp vilka roller de har för att vägleda barn i trygghet och lek. Insatserna skrivs in i det systematiska kvalitetsarbetet och följs upp kontinuerligt under terminen. Personalen är uppmärksam på barnens signaler för att skapa positiva förutsättningar för trygga övergångar mellan hem och förskola. Barnens signaler på trygghet är en utgångspunkt i trygghetsarbetet.

I utvecklingssamtalet ställer personalen frågor kring vad vårdnadshavarna upplevt skapat trygghet hos barnet vid övergång till annan avdelning om det varit aktuellt. Detta är sedan en utgångspunkt vid vidare insatser kring trygghet och lek. Vid den dagliga kontakten värdesätts möjligheten till att dela information kring barnens behov och signaler på trygghet.

Vårdnadshavare blir inbjudna till diskussion i samverkansmöte under höstterminen för att bland annat diskutera trygghets- och trivsel frågor.

Uppföljning av målen från föregående läsår

Bjälbotulls förskola

Mål

1. Alla pedagoger ska kontinuerligt och aktivt reflektera kring sitt förhållningssätt och den maktposition som vuxna har i relation till barn, med fokus på hur vi kommunicerar och pratar med och om barnen.
2. Tillgodose alla barns rättigheter att få utvecklas och vara delaktiga utifrån sina förutsättningar med stöd av tydliga och trygga lärmiljöer.

Mått (utgångsläge)

1. Diskussioner behöver fördjupas kring vuxnas maktposition och varför vi agerar och planerar som vi gör i verksamheten.
2. Lärmiljöerna behöver utvecklas med utgångspunkt i barnens behov och intresse. Barnens delaktighet i utformningen av lärmiljöerna behöver öka.

Mått (målvärde)

1. Ökad medvetenhet hos personalen hur de förhåller sig till varje enskilt barn samt öka barnens delaktighet i beslut som rör verksamheten.
2. Barnen är delaktiga i utformning av lärmiljöerna och vi ser en hög nöjdhet i vårdnadshavarenkäten kring våra lärmiljöer och trygghet.

Åtgärder

1. Under reflektionstid ska pedagogerna inta ett kritiskt förhållningssätt för att få syn på eventuell särbehandling eller "maktmissbruk". Regler som skapats ska ifrågasättas för att hindra att personalen hamnar i en maktposition. Varje barn ska även lyftas fram i verktyget "Kontaktbarometern" där rektor och specialpedagog deltar en gång per termin.
2. Arbetet med lärmiljöerna ska ske systematiskt med utgångspunkt i barnens intresse och behov. En granskning och analys av miljöerna ska även ske en gång per termin utifrån trygghetsaspekten.

Ansvarig

Rektor och personal

Resultat

Genom kontaktbarometern har pedagogerna lyft fram sin egna relation till barn och fått fundera över sitt egna förhållningssätt. Pedagogerna har intagit ett mer självkritiskt förhållningssätt till sitt eget agerande och hittat nya strategier för att varje barn ska få rätt förutsättningar och mötas likvärdigt.

Regler som förekommit i lärmiljöerna och ibland inte kommunicerats mellan pedagogerna har ifrågasatts och i vissa fall omvärderats utifrån ett barnperspektiv. Gemensamma regler som behövts för att skapa en god miljö har kommunicerats med barnen för att skapa en förståelse och minska risker för konflikter som sker på grund av oförståelse.

Vårdnadshavarenkäten visar en ökad trygghet på förskolan i jämförelse med föregående år. Barnens delaktighet i utformningen av lärmiljöerna behöver fortsatt utvecklas. Pedagogerna har observerat barnens intresse och utgått från det men barnens röster behöver bli mer hörda i utformningen av lärmiljöerna.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Bjälbotulls förskola

- Genomlysning av miljöerna på förskolan.
- Kontaktbarometern
- Vårdnadshavarenkät
- Diskussionsforum med vårdnadshavare

Analys av kartläggningen

Bjälbotulls förskola

Utifrån diskussioner som gjorts mellan pedagogerna har det uppmärksammats att miljöerna ibland endast används av en del av barngruppen. Osäkerhet finns om varför det är så. Arbetet med att utveckla miljöerna för att säkerställa att de blir tillgängliga för alla barn behöver fortsätta. I arbetet med kontaktbarometern har relationen mellan barn och pedagog legat i fokus. Barnens mående i den psykosociala miljön behöver analyseras vidare. Vårdnadshavarenkäten visar ökad trygghet för barnen på Bjälbotulls förskola. En orsak till detta är troligtvis den omorganisation som gjorts på förskolan där både barn och pedagoger får vara i mindre sammanhang med ett minskat behov av förflyttningar mellan avdelningar för pedagogerna har skett. Diskussionsforum för vårdnadshavarna som utfördes under höstterminen bidrog till en ökad förståelse mellan pedagogerna och vårdnadshavarna.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Bjälbotulls förskola

Mål

1. Alla barn ska känna trygghet i lärmiljöerna.
2. Alla barn ska känna trivsel och trygghet på förskolan utifrån den psykosociala miljön.

Mått (nuläge)

1. Osäkerhet kring lärmiljöernas trygghet för alla barn. Brist på tillräckliga observationer som skapar ett bra analysunderlag.
2. Saknas till viss del tydliga diskussioner kring varje barns trygghet och trivsel i den psykosociala miljön.

Mått (målvärde)

1. Observationer finns från varje lärmiljö som analyseras och förbättringsåtgärder görs utifrån dessa. Lärmiljöerna är tillgängliga och trygga för alla barn.
2. Strategier finns för att arbeta med varje barns trygghet och trivsel.

Åtgärder

1. Observationer av lärmiljöerna ska ske systematiskt och analyseras, för att säkerställa trygghet i alla lärmiljöer.
2. Alla barns trygghet och trivsel utifrån den psykosociala miljön ska lyftas till diskussion systematiskt, detta med hjälp av kontaktbarometern. Kontaktbarometern genomförs 1 gång per termin samt med en uppföljning. Rektor och specialpedagog deltar.

Ansvarig

Rektor och personal

Resultat

Anmälningssrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan

utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbingsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för det centrala barn- och elevstödet.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 010-234 50 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

