



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Sörbys förskola 24/25

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-08-16

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning.....	3
2. Inledning.....	3
3. Plan för Sörby förskola läsåret 24/25.....	4
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	4
Sörby Förskola.....	4
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	5
.....	7
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	7
Rektor tillsammans med förskolans personal samt specialpedagog.....	8
Resultat.....	8
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett.....	9
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering.....	9
4. Ansvar och uppföljning.....	10
Ansvarsförhållanden.....	10
Uppföljning.....	10

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Sörby förskola läsåret 24/25

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglva valet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Sörby Förskola

Trivsel och trygghetsskapande insatser ska präglva utbildningen på förskolan under hela dagen. Vi arbetar aktivt och medvetet med olika trygghetsskapande insatser där arbetet med grundverksamhet/förutsägbarhet genomsyrar hela utbildningen. Andra insatser vi använder oss av är:

- *Frågor till vårdnadshavare och barn vid introduktion som berör trivsel och trygghet*
- *När förskolan har introduktion för nya barn är det prioriterat i syfte att få trygga barn*
- *Fortlöpande trygghetsanalys i vårt systematiska kvalitetsarbetet*
- *Trygghetsvandring*
- *Dagsschema i bilder*
- *Gemensamt förhållningssätt*
- *Gemensamma strukturer på mornar och kvällar när förskolan samarbetar.*
- *Alla barn är allas barn. Ett teamarbete där vi lär känna alla barn i huset. Vi utgår från barnens villkor och att vi får barnens förtroende, därigenom skapas goda relationer*
- *Färgkodade hemvister*
- *Ringer upp familjer som inte varit närvarande på förskolan under en längre period och frågar hur de mår*
- *Undviker att barn leker själva utan vuxen bakom stängda dörrar vid*
- *Delar på gruppen när vi blir för många på den lilla gården*

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Sörby förskola

Personalen är involverad i arbetet genom att under reflektionstid diskutera och reflektera kring likabehandlingsarbetet på förskolan och diskussioner utifrån våra styrdokument och riktlinjer. Personalen observerar och kartlägger risker som finns på förskolan. Barnen är främst involverade genom intervjuer och samtal. Planen görs känd för all personal på APT och under reflektionstiden.

Vårdnadshavare får kännedom om planen vid introduktion i förskolan, på föräldramöte samt via Mjölby kommuns hemsida. Åtgärder kring likabehandlingsarbetet skrivs löpande i teamens SKA. Ett årshjul kring likabehandlingsarbetet finns som stöd för planering i verksamheten.

Uppföljning av målen från föregående läsår

Sörby förskola

Arbetar på Sörby förskola ska genomsyras av att förskolan ska vara en plats där alla kan och vill vara. Alla miljöer på förskolan ska vara trygga för alla barn.

Mål

- *Den stora gården ska vara en miljö som är trygg för alla barn att leka.*
- *Toaletterna/skötbord ska vara en miljö där alla barn får vara i fred.*

Mått (nuläge)

- *Den stora gården kan idag upplevas av speciellt de yngre barnen som stor och oförutsägbar. Det är svårt för de yngre barnen att få en överblick. Det är många barn och många personal som rör sig där, vilket skapar en svårighet att få en överblick över vad som händer. Det finns många skrymslen som är svåra att ha översyn i.*
- *Toaletter och skötbord är två ställen där barnen ska få vara i fred. Det kan vara ganska utsatta miljöer som pedagogerna behöver säkerställa barnens integritet.*

Mått (målvärde)

- *En miljö där alla barn är trygga och kan leka. Förutsägbarhet i miljön för barnen så de vet vad som händer.*

Åtgärder

- *Alla pedagoger ska känna till vårt dokument "förhållningssätt på gården" och arbeta utifrån det*
- *Pedagogerna delar upp sig och är nära barnen*
- *Pedagogerna intar olika roller på gården*
- *Pedagogerna arbetar aktivt och medvetet nära barnen i syfte att stötta, utveckla och vägleda barnen i deras lek och sociala samspel.*
- *Pedagogerna visar med ord och handling i hur man är en "bra kompis".*
- *Pedagogerna introducerar vilket förhållningssätt man ska ha på toalett/vid skötbord*
- *Om fler barn går på toaletten samtidigt bör pedagog vara synlig i skötrummet. Prata med barnen om integritet, vad som känns bäst för dem. Viktigt att prata om att de inte går in till varandra när man är på toaletten, inte står och tittar in osv.*
- *På avdelningsreflektionen - stående punkt i dagordningen med fokus på likabehandlingsarbetet .*

Ansvarig

Rektor tillsammans med förskolans personal samt specialpedagog.

Resultat

Kommunikation är något vi upplever har blivit bättre oss pedagoger emellan.

Vi lyfter barn som utmanar oss och som behöver en vuxen mer nära för att det ska kännas tryggt för alla – vilket förhållningssätt som är mest gynnsamt.

Vi är uppdelade på gården och pratar om hur vi fördelar oss. Vårt dokument "Förhållningssätt på gården" kan vara ett dokument som hjälpt oss i detta då det är gemensamt överenskommet. Likaså är grundverksamheten ett väl inarbetat dokument och där ingår även vikten av ett pedagogiskt förhållningssätt vilket skapar en vi-anda i huset. Förslagsvis ska detta dokument ha genomgång varje år på APT. Då kan vi lyfta även för nya medarbetare. Vi behöver gemensamt underlag då vi ser att det är ett vinnande koncept i andra sammanhang. Vi har inget dokument för observationer, intervjuer oh kontaktbarometer. Eftersom vi ska arbeta aktivt och medvetet nära barnen krävs det av varje medarbetare att vara nyfiken på hur vi har det och vad som hänt sedan sist jag var på arbetet.

Att vi har en förutsägbar miljö med bildstöd och gemensamma fokusord t.ex. lekfint, stora/lilla gården skapar trygghet.

Att vi har öppna dörrar skapar trygghet och är något vi ofta lyfter upp i vårt trygghetsarbete.

Toaletternas bekymmer kvarstår men alla har en plan och medvetna strategier för hur det ska vara i denna stund med pedagoger på plats, några i taget osv. Det dilemma som kvarstår är att alla inte vill stanna på toaletten för de är rädda för att någon öppnar dörren eller tittar in.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Sörby förskola

Teamen arbetar systematiskt med trygghetsarbetet genom vårt systematiska kvalitetsarbete. Teamen har kartlagt enligt husmodellen och gjort trygghetsvandring med barnen. Teamen arbetar med kontaktbarometern. Gör barninterojuer. En enkät har gått ut till vårdnadshavarna efter introduktion och från förvaltningen. Arbetet med grundverksamhet/förutsägbarhet och gemensamma förhållningssätt ökar tryggheten för barn och vårdnadshavare.

Analys av kartläggningen

När det gäller de yngre barnen så är det några barn som är relativt ny introducerade på förskolan och de uppvisar tecken på otrygghet under hela dagen. Detta kan bero på att de inte lärt känna pedagoger, barn och miljöerna ordentlig ännu.

För att minska otryggheten arbetar pedagogerna med grundverksamhet/förutsägbarhet, gemensamma förhållningssätt och att skapa goda relationer till alla barn och vårdnadshavare. För de yngre barnen är tryggheten hos pedagogerna mycket viktig. I vissa situationer och vid vissa tider på dagen kan det bli rörigt även om pedagogerna försöker arbeta förutsägbart och det leder till att barn kan bli ledsna och känna sig otrygga.

När det gäller de äldre barnen upplevs de trygga och barnen själva uttrycker att det inte är några miljöer som upplevs som otrygga. Men vi kan se att även för de äldre barnen kan vissa situationer och vissa tider på dagen bli mer röriga. När det blir flera barn på mindre yta uppstår det oftare konflikter. Arbetet med grundverksamhet/förutsägbarhet och gemensamma förhållningssätt är viktigt att hålla i under hela dagen, i alla stunder för det leder till ökad trygghet hos barn och vårdnadshavare.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Sörby förskola

Arbetar på Sörby förskola ska genomsyras av att förskolan ska vara en plats där alla kan och vill vara. Alla miljöer på förskolan ska vara trygga för alla barn.

Mål

- Den stora gården ska vara en miljö som är trygg för alla barn att leka.
- Toaletterna/skötbord ska vara en miljö där alla barn får vara i fred.

Mått (nuläge)

- Toaletter och skötbord är två ställen där barnen ska få vara i fred. Det kan vara ganska utsatta miljöer som pedagogerna behöver säkerställa barnens integritet.
- Dokumentet Plan mot diskriminering... är inte välkänt bland alla pedagoger

Mått (målvärde)

- *En miljö där alla barn är trygga och kan leka. Förutsägbarhet i miljön för barnen så de vet vad som händer.*
- *Alla pedagoger ska vara uppdaterade och känna till dokumentet Plan mot diskriminering.....*

Åtgärder

- *Pedagogerna introducerar vilket förhållningssätt man ska ha på toalett/vid skötbord*
- *Om fler barn går på toaletten samtidigt bör pedagog vara synlig i skötrummet. Prata med barnen om integritet, vad som känns bäst för dem. Viktigt att prata om att de inte går in till varandra när man är på toaletten, inte står och tittar in osv.*
- *Aktivt arbeta med likabehandlingsarbetet utifrån Planen... och regelbundet lyfta upp det under reflektioner/trygghetsöversyn kallas det i vårt SKA*
- *Skapa ett gemensamt underlag som vi alla kan skriva i – lägga till det i vårt SKA dokument.*

Ansvarig

Rektor tillsammans med förskolans personal samt specialpedagog

Resultat

Förs in i nästa läsårs plan under Uppföljning

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 0142-850 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

