



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Dackeskolan 2024-2025

Reviderad 2024-04-16

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-08-16

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning.....	3
2. Inledning.....	3
3. Plan för Dackeskolan läsåret 2024-2025.....	3
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	3
Samverkan med medarbetare och elever kring utarbetandet av planen.....	4
Uppföljning av målen från föregående läsår (2023-2024).....	5
Mål.....	5
Resultat.....	7
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.....	8
Analys av kartläggningen.....	9
Aktiva åtgärder för att motverka kränkande särbehandling, trakasserier och diskriminering på Dackeskolan.....	10
Anmälningrutin vid när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering.....	11
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering.....	12
Rutiner mot hot och våld mellan elever.....	12
Vid kroppsskada.....	13
4. Ansvar och uppföljning.....	13
Ansvarsförhållanden.....	13
Uppföljning.....	13

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Dackeskolan läsåret 2024-2025

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade valet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs,

trygghetsskapande aktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel, etc.

Dackeskolan

Grundläggande trivsel- och trygghetsskapande insatser och arbetssätt återfinns i skolans framarbetade vision;

Trygghet och trivsel

Dackeskolan är en liten skola med stor gemenskap. Vi tycker att det är viktigt att våra elever känner sig trygga och trivs i skolan, det är en grundförutsättning för att de ska lyckas med sina studier. Vårt mål är att våra elever ska få den bästa tänkbara studietiden på gymnasiet.

Kvalitet

Dackeskolan har kunniga och engagerade lärare som bedriver undervisning av hög kvalitet och stöttar eleverna mot sina mål. Personlig utveckling är viktigt för oss och vi arbetar för att våra elever ska utveckla sina styrkor hos oss. Vi vill göra saker på riktigt. Våra elever tar del av APL, studiebesök på företag och riktiga projekt mot kund.

Framtid

En del av Dackeskolans elever börjar jobba direkt efter gymnasiet, medan en del läser vidare. Våra elever får under sin studietid knyta viktiga kontakter med företag samtidigt som de har möjlighet att läsa in en grundläggande behörighet till högskolan.

Samverkan med medarbetare och elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Dackeskolan

Personal och elever deltar i arbetet via de forum som tilldelats och utgörs av Elevråd, klassråd, mentorstid, enkäter (elevenkät och Om-mig enkäten), klassamtal med rektor, arbetsplatsträffar (APT) och sammanställs av skolans Likabehandlingsteam. Planen presenteras i sin helhet i början på varje läsår för elever och personal och finns för vårdnadshavare på hemsidan, samt kontinuerligt arbete utifrån planens aktiviteter och uppföljning.

Deltagare i skolans Likabehandlingsteam är fyra lärare, varav en förstelärare, skolkurator som representant från elevhälsan och rektor. Samordnare för skolans elevråd är adjungerande vid vissa frågor som kommunikationslänk till skolans elevråd. Teamet samordnar arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskriminering på skolan. De ansvarar för planering, genomförande och uppföljning av mål och aktiviteter, samt att involvera och informera kollegiet.

De områden som följs upp via Om-mig enkät och skolans arbetsmiljöenkät är;

- Intresserad av skolarbete
- Varierade lektioner
- Rättvist behandlad
- Arbetsro
- Rädd för andra elever på skolan
- Känner du dig trygg
- Nöjdhet

Uppföljning av målen från föregående läsår (2023-2024)

Mål

Mål 1- Hälsa: Fler elever äter i skolmaten;

- Eleverna uttryckt att de i större omfattning vill ha inflytande över menyn. Vidare kommer skolan jobba med ökad trivsel i matsalen då det också framkommit att det finns andra skälet än menyn till att välja bort skolmatsalen.

Uppföljning av planerade aktiviteter för att öka elevernas inflytande över skolmaten:

Brevlåda (fysisk och digital) skapas för att eleverna inte ska behöva vänta till matråd för att komma med förslag och synpunkter.

Det finns nu en brevlåda där eleverna kan lämna synpunkter och önskemål till köket. Den används i viss utsträckning. Eleverna använder sig också av matrådet som genomförs 2 ggr per termin för att framföra sina synpunkter och önskemål.

- Idrottslärare tillsammans med skolmatpersonal informerar alla åk 1 eleverna om betydelse av näring för skolresultat, samt information för att lägga grund för en trygg situation i matsalen.

Uppföljning: Delvis genomfört. Beslut togs under läsåret att detta sker i samband med annan aktivitet där idrottslärare och skolpsykolog träffar alla åk2 elever för att prata kost, motion och hälsa.

Mentorerna i åk 1 har jobbat med delen om trygg situation i matsalen.

- Miljön i matsalen ses över- hur är trivseln, ljudnivåer, varför går eleverna inte till matsalen. Rektorer ser över möjlighet för pedagoger att äta i matsalen, anledningen till att de inte äter idag är det höga lunchpriset.

Uppföljning: Det finns ingen möjlighet för pedagoger på gymnasiet att äta tillsammans med eleverna till reducerat pris.

Matsalsmiljön har inte förändrats under läsåret, men finns fortsatt ambition (rektorer ansvariga för denna process).

Större spridning av mattiderna i schemat för att inte få så stora elevgrupper i matsalen.
Den spridning som är möjlig har genomförts med årets scheman.

Mål 2- Fortsatt hög gemenskap och trivsel;

Upprätthålla aktiviteter som främjat gemenskap och trivsel då de skapar trygghet på skolan och bidrar till elevernas kunskapsutveckling. Utöver våra stående aktiviteter kommer följande aktiviteter genomföras;

- Projekt Programbänkar och tavlor. Syftet är att främja program gemenskapen och öka trivseln i skolans lokaler.

Uppföljning: Vissa program är klara med sina bänkar, men några kvarstår.

- Tillkommen aktivitet under läsåret

Elevhälsan genomförde i samband med Alla-hjärtans-dag aktivitet för eleverna där de fick möjlighet att säga positiva saker om skolan. Dessa lappar sammanställdes sedan och lades upp för återkoppling till eleverna på skolans info-tv.

Mål 3- Bättre psykisk hälsa;

- Utveckla personalens inställning och ansvar gällande mentorskap för skolans elever.
Aktivitet;

GGÄ-lärarna blir medmentorer för att möjliggöra att eleverna har fler vuxna att knyt an till.

Uppföljning: Alla åk 1 eleverna har en yrkeslärare och en GGÄ-lärare som mentor. Det har också under läsåret genomförts kompetenshöjande insatser riktat till mentorer kring samtal, stress, bemötande.

- Samt utveckla kompetens hos eleverna om psykisk hälsa och hållbart välmående.
Aktivitet: Föredrag och workshop (idrottslärare och skolpsykolog).

Uppföljning: Genomfördes under ht23 med alla åk 2eleverna.

Uppföljning och utvärdering av skolans stående aktiviteter

Uppföljning av genomförda aktiviteter visar att det finns flertalet aktiviteter som uppfyllt sitt syfte, men också innehåll och genomförande av aktiviteter som behöver utvecklas.

Skolstarten

Samtliga program har en planering för skolstarten som innehåller såväl information och mer socialt inriktade aktiviteter både inom klasser men också programövergripande.

Dackefejden

Genomfördes på samma sätt som föregående år och blev väldigt uppskattad av både elever och personal. Vi genomförde aktiviteten vid skogssjön där all personal var delaktig och eleverna delades in i mindre grupper inom programmet. Detta år hade vi otur med vädret pga regn så efter lunchen avslutades dagen.

Prisutdelningen skedde veckan efter i sporthallen. Detta var ett lyckat och uppskattat beslut. Utvecklingsområden till kommande år är nya stationer samt skapa en tipspromenad som inte är så program/personanknuten.

Lucia-aktiviteter

Volleyboll turnering, pepparkakshus, pepparkaksgarnering, skapa ljusstakar i stål, skapa skärbräddor i trä, brädspel, skridskoåkning.

Överlag tyckte eleverna det var roligt, bra att det var fler alternativ på aktiviteter. Vissa önskade mer varianter av spel i Caffis. Utvecklingsområden till kommande år är att förbättra planeringen för framtida genomförande utifrån tidsåtgång per aktivitet och typ av aktivitet.

Julavslutning

Synpunkter från eleverna om julavslutnings är att bio är uppskattad som aktivitet. Programmen lämnar in önskemål om pass 1 eller pass 2 under avslutningsdagen. Elever och mentorer kombinerar ofta bion med mat/fika före/efter aktiviteten.

Skolans rastaktiviteter såsom biljard, fotbollsspel, brädspel samt utepingsbord används flitigt av eleverna och uppskattas mycket.

Resultat

Elevenkät

Genomförd i åk1, 2 och 3 vt24 av rektor i samtliga klasser. 220 av 243 elever på skolan svarade på enkäten.

12 elever på skolan har (alltid/ofta/ibland) känt sig rädda för annan elev på skolan.

9 elever har (alltid/ofta/ibland) känt sig rädda för en vuxen på skolan.

23 elever på skolan upplever att de (alltid/ofta/ibland) inte litar på att vuxna gör tillräckligt när någon blir illa behandlad på skolan.

15 elever på skolan känner sig (alltid/ofta/ibland) inte trygga på skolan.

Om-mig enkäten

Genomförd i åk2 ht23 av kurator i samtliga klasser. 71 av 83 elever deltog.

83% känner sig alltid eller ofta trygga på skola. Minskning med 8%

18% har upplevt att det blivit mobbade/kränkta av annan elev eller personal på skolan- ökning 4%.

73% av tjejerna och 24% av killarna upplever att de lätt kan vända sig till någon i elevhälsan vid problem. 31% vet inte.

64% av tjejerna och 28% av killarna upplever att de lätt kan vända sig till lärare/mentor vid problem. 33% vet inte. Liten ökning.

15% av eleverna känner sig ofta oroliga i skolan, och 7% har ofta ångest. Oförändrad.

60% känner sig ofta glada i skolan. Minskning med 4%.

Hälsa:

49 elever i åk 2 upplever att de har en mycket bra eller bra hälsa. 21 elever upplever att de har en någorlunda, dålig eller mycket dålig hälsa.

48 elever motionerar 0-2 timmar per vecka.

22 elever i åk 2 upplever att de sover mycket bra.

64% av tjejerna och 38% av killarna i åk 2 har ont i huvudet flera gånger i veckan

64% av tjejerna och 22% av killarna har ont i magen flera gånger i veckan

55% av tjejerna och 39% av killarna har ont i nacken flera gånger i veckan.

82% av tjejerna och 13% av killarna har oro eller ångest flera gånger i veckan

60% av tjejerna och 9% av killarna känner sig nedstämda/deprimerade flera gånger i veckan

55% äter skollunch

Antal kränkingsanmälningar (april 2023-mars 2024): 2st anmälningar, en händelse.

Antal våldshändelser utan kränkingsanmälan: 1 st.

Utöver kränkningar har det under 2023 agerats vid ett antal tillfällen på mindre allvarliga händelser som haft sin grund i konflikter mellan elever. Dessa har hanterats av mentor, rektor och samordnare för LBT-teamet vilket är enligt skolans rutin.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Kartläggningsarbete för att upptäcka risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker i följande forum;

- Kartläggningsverktyg*
- Elevråd
- Om-mig-enkät
- Elevenkät
- Mentorskap

*Kartläggningsverktyg som arbetats fram lokalt på Dackeskolan under ht21 i Likabehandlingsteamet samt under studiedag med personal och i Elevrådet. Syftet med detta verktyg är att skapa en överblick över vilken grupp jag som mentor har, samt om det finns gemensamma utvecklingsområden på skolan som kan lyftas i förebyggande och främjande

arbetet. Till hjälp vid genomförandet av kartläggningen i den egna mentorsgruppen finns en lärarhandledning.

Kartläggning av elevernas behov sker i februari med utgångspunkt från Om-mig enkäten, elevenkät, elevrådets synpunkter och input, samt dialog med elevhälsan och personal för att skapa skolans åtgärdsplan för att motverka kränkningar, trakasserier och diskriminering. Se sammanställning under rubrik Resultat ovan.

Uppföljning av befintlig plan och kartläggning för att skapa ny plan mot kränkande särbehandling, trakasserier och diskriminering genomförs varje år i mars (eller när resultat av elevenkät finns att tillgå).

Analys av kartläggningen

Uppföljning av aktiviteter i förhållande till enkätresultaten och annan input från eleverna visar att sociala aktiviteter uppskattas då det främjar skolkultur och samhörighet med andra elever och personal på skolan. De stående aktiviteter vi har på skolan upplever eleverna som positiva men det skulle kunna vara variation i innehållet t ex att stationer förändras på Dackefejden och Lucia. Dock uppmäter skolan sämre resultat på trygghet och trivsel än tidigare läsår, vilket inte talar mot aktiviteterna vi genomför men de är heller inte tillräckliga.

Finns osäkerhet kring vad normalt mående är, och hur är okej att må (psykiskt och fysiskt). Och utifrån resultaten ovan som visar att ett antal elever skattar sin psykiska och fysiska hälsa som bristfällig. Flertalet elever har ont i magen och huvudet fler gånger per vecka, och därtill skattas även nedstämdhet och ångest vara ofta förekommande för en grupp elever och mindre ofta för fler. Det är också ett sjunkande antal elever som äter i skollunch. Det framgår dock inte om det betyder att de äter lunch men någon annanstans eller om de eleverna inte äter lunch alls.

Dackeskolan har en noll-vision gällande kränkningar och otrygghet. Detta betyder att trots höga siffror på trivsel och trygghet så finns det elever som upplever rädsla och otrygghet på skolan vilket då ger skäl till att fortsätta arbeta aktivt för att nå noll-visionen. Resultatet från årets enkäter visar en minskning av trygghet på skolan. Det har även förekommit en händelse med våld mellan två elever.

Då går också att se i resultat från Om-mig enkäten att det finns en ökad grad av oro och mindre glädje hos eleverna jämfört tidigare år. Samtidigt som heller inte samtliga elever upplever att de har en vuxen att vända sig till vid upplevda problem.

Utifrån ovanstående resultat baserad på kartläggningsunderlagen ser vi att det finns både nya områden att utveckla men också områden/aktiviteter som behöver upprätthållas för att skapa kontinuitet och stabilitet över tid.

Med grund i denna analys och som svar på frågan "Vad är viktigaste åtgärden för eleverna på Dackeskolan kommande år?" kan följande mål och aktiviteter fastställas;

Mål 1- Hälsa. Fler elever äter i skolmaten;

Miljön i matsalen ses över som ett led i att visa att skollunch är en viktig del i elevernas skoldag och utbildning, med syfte att få fler elever att äta skollunch.

Utreda närmare varför elever väljer att inte äta skollunch.

Mål 2- Psykisk hälsa. Vad är normalt mående?

För ökad psykisk hälsa jobbar skolan fram ett utbildningsmaterial riktat till åk 1 eleverna. Samordnare för arbetet är samordnare för likabehandlingsteamet och medverkande är skolpsykolog, skolsköterska, kurator, naturkunskapslärare och idrottslärare.

Aktiva åtgärder för att motverka kränkande särbehandling, trakasserier och diskriminering på Dackeskolan

När	Mål/ syfte	Aktivitet (Vad/Vem)	Ansvarig
Aug	Främja trygghet och trivsel. Gemenskap på skolan.	Dackefejden. Samtliga elever deltar. Rundvandring och tävlingar på skolans samtliga program.	Richard (lärare)
Aug	Främja trygghet och trivsel. Gemenskap i klassen och på skolan.	En bra start på ny skola och vid nytt läsår skapar en god grund för trygghet och trivsel. Aktiviteter; - Samläsningsgrupper (alla årskurser) träffas för att lära känna varandra - Mentorer åk 2 + 3 och GGÄ lärarna träffas för gemensam aktivitet. GGÄ fördelar sig med spridning och så mga grupper som möjligt under detta pass. -Programaktiviteter med mentor och yrkeslärare. -Klassaktiviteter med mentor. -Besök Caffis och matsal, samt rundvandring skolan (åk1 och nya elever).	Program- laget
Aug	Mål 1: Hälsa. Fler elever äter i skolmaten	Miljön i matsalen ses över Utredning om varför elever väljer att inte äta skollunchen.	Rektor
Sep	Främja trygghet och trivsel. Kunskap om skolans arbete mot kränkningar, trakasserier och diskriminering	Information till alla elever under första månaden	Mentor, EHT

Sep	Mål 2: Psykisk hälsa	Åk 1- Psykisk hälsa och vad är normalt mående? Aktivitet: ämnesövergripande tema arbete idrott, naturkunskap, mentor och elevhälsan. Åk 2- Psykisk hälsa och hållbart välmående. Aktivitet: Föredrag och workshop (idrottslärare och skolpsykolog).	Richard (lärare), Jenny (skolpsykolog), rektor
Dec	Främja trygghet och trivsel. Kunskap om skolans arbete mot kränkningar, trakasserier och diskriminering. Skolövergripande aktivitet för att skapa möten mellan program.	Lucia-event Volleyboll turnering, pepparkakshus, pepparkaksgarnering, skapa ljusstakar i stål, skapa skärbrädor i trä, brädspel, skridskoåkning.	Richard (lärare)
Dec	Främja trygghet och trivsel, samt relationsskapande mellan elev-elev och personal-elev.	Julavslutning. Bio med hela skolan.	Henrik (lärare)
Jun	Främja trygghet och trivsel. Gemenskap på skolan.	Skolavslutning. Elever i åk 1 och 2. Trivselaktiviteter, bl.a. brännboll.	Richard (lärare)

Anmälningsskyldighet vid när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbingsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

Förfarande vid utredning

1. Rektor anmäler sedan till huvudman (utbildningsförvaltningen).
2. Rektor ansvarar för att så fort som möjligt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Om eleven är omyndig informeras vårdnadshavare. Rektor ansvarar för att berörd elevs mentor informeras. Utredningen dokumenteras i prorenata. Samtalen genomförs av rektor/ mentor/ elevhälsa enligt rektors beslut.
3. Rektor beslutar i förekommande fall om disciplinära åtgärder för att upprätthålla tryggheten på skolan.
5. Rektor överväger i förekommande fall att bjuda in externa stödresurser såsom Socialförvaltningen och Ungdomshälsan.
6. Rektor ansvarar för uppföljning och utvärdering av att beslutade åtgärder har fått förväntad och önskad effekt.

Rutiner mot hot och våld mellan elever

1. Avväj den akuta situationen. Ta vid behov hjälp av annan person. Ring 112 om du bedömer att du inte vill ingripa i situationen.
2. All personal är skyldig att direkt anmäla till rektor om man får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för hot och/eller våld.
3. Rektor ansvarar för att så fort som möjligt utreda omständigheterna kring händelsen och det sker genom att samtal förs med berörda (om dessa är elev/personal på skolan). Om eleven är omyndig informeras vårdnadshavare. Rektor ansvarar även för att berörda elevers mentor informeras. Samtalen dokumenteras i prorenata. Samtalen genomförs av rektor/mentor/representant från trygghetsteam enligt rektors beslut. Om någon från skolans personal skulle vara en part, deltar alltid rektor i samtalet. Rektor anmäler sedan till huvudman (utbildningsförvaltningen).

4. Rektor beslutar i förekommande fall om åtgärder för att förhindra att hot och/eller våld sker i framtiden. Exempel på åtgärder kan vara skriftlig varning, avstängning eller åtgärder enligt åtgärdsprogram.
5. Rektor överväger i förekommande fall att bjuda in externa stödresurser såsom Socialförvaltningen och Ungdomshälsan.
6. Rektor ansvarar för uppföljning och utvärdering av att beslutade åtgärder har fått förväntad och önskad effekt.

Vid kroppsskada

- Ring 112 vid en akut situation.
- Kontakta vid behov vårdcentral om ej akut men vård behövs.
- Kontakta närmast anhörig - även för myndig person.
- Informera vid mentor och rektor.
- Mentor har därefter vid behov uppföljande kontakt med hemmet/anhöriga
- Rektor anmäler vid behov till arbetsmiljöinspektionen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för det centrala barn- och elevstödet.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 010-234 50 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

