

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Vuxenutbildningen, 24/25

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-08-16

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan

Innehåll

1.	3	
2.	3	
3.	4	
	Trivsel- och trygghetsskapande insatser	4
	Vuxenutbildningen	4
	Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen	5
	Vuxenutbildningen	5
	Uppföljning av målen från föregående läsår	6
	Vuxenutbildningen	6
	Ansvarig	7
	Resultat	7
	Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering	8
	Vuxenutbildningen	8
	Analys av kartläggningen	9
	Vuxenutbildningen	9
	Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet	9
	Vuxenutbildningen	9
	Mål	12
	Mått (nuläge)	12
	Mått (målvärde)	12
	Åtgärder	12
	Ansvarig	15
	Resultat	15
	Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett	16
	Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	16
4.	17	
	Ansvarsförhållanden	17
	Uppföljning	17

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

3.

Plan för Vuxenutbildningen läsåret 24/25

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Vuxenutbildningen

Då vuxenutbildningens utgångspunkt är att ge möjlighet för de Vuxna som har störst behov av utbildning, baseras verksamheten på att ge stöd och att se den enskilda elevens behov.

En stor andel av de elever som studerar inom Vuxenutbildningen är nyanlända. Dessa läser svenska för invandrare (SFI). SFI:s styrdokument utgår bl a från frågor som demokrati, alla människors lika värde, jämställdhet och rätten till den egna kroppen. Det gör att lärarna på SFI med regelbundenhet lyfter dessa frågor i undervisningen.

Skolans etikgrupp genomför enligt sin årsagenda, temaveckor för att uppmärksamma alla människors lika värde och minoriteters rättigheter. Exempel på detta är Förintelsedagen, "Rocka sockan", "Kärleksveckan", och FN-dagen. Under dessa dagar finns framtaget material som tex. fakta och filmer som ligger till grund för lärarnas samtal i klassrummet. I skolans entré sätts bilder upp som illustrerar det pågående temat.

SFI har klassråd månadsvis och elevråd fyra gånger per år där fler av skolans elever involveras. Personalen har efter genomförda elevråd sett över det synpunkter eleverna lyft och åtgärdat dessa. Exempel på detta är ordningen i elevköket, tillgång till köksutrustning, möblering, möjlighet att tillreda mat och

dryck mm. Efter detta visar utvärderingar i elevrådet att trivseln ökat i köket och i övriga elevutrymmen. Andra frågor som tas upp genom klass- och elevråd är hur vi välkomnar nya elever och likabehandling.

Trivselaktiviteter såsom sommar- och julavslutningar genomförs. Högtider som eleverna firar uppmärksammas. Gemensamma studieresor med spår 1-3 på SFI har genomförts.

Ökad trygghet och trivsel: Alla grupper genomför utvärderingar fyra gånger per år där man svarar på frågor om trivsel, hur lärare bemöter elever samt hur elever behandlar varandra. Våren -24 genomfördes en elevenkät med samtliga elever som studerar i egen regi inom Vuxenutbildningen. Här svarar 92% alltid eller ofta på frågan om "Känner du dig trygg i skolan?"

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Vuxenutbildningen

I utformandet av plan mot KTD involveras, arbetsmiljögruppen (arbetsplatsombud/skyddsombud/rektor), försteläraren, Etikgruppen, lärararbetslagen och personalens trivselgrupp.

Alla elever får information om likabehandling vid kursstart samt genom höstens första elevråd. Personalen informeras på APT i samband med genomgången av KTD i det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Vuxenutbildningen involverar även de anställda genom det systematiska arbetsmiljöarbetet kring frågan mot Kränkningar, trakasserier och diskriminering. Detta sker i det samarbetsmöten som genomförs med arbetsmiljöombuden och i genomgångar av lagstiftning och anmälningsrutiner då misstankar uppstår om att en kränkning har skett.

I alla elevråd informerar rektor om rutiner kring kränkningar på grund av att elevgruppen ständigt förändras. Respektive lärare stödjer sedan representanterna från elevrådet att vidareinformera sina gruppkamrater kring skolans syn på kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Lärarna är uppmärksamma på vad som händer i elevgrupperna och anmäler misstänkta kränkningar till rektor.

Uppföljning av målen från föregående läsår

Vuxenutbildningen

Delområde:	Mål:	Mått (nuläge)	Mått (målvärde)	Åtgärder:
Närvaro i skolan	<p>Att de studerande inom SFI deltar i erbjuden undervisning på plats i skolan.</p> <p>Att elever som studerar på gy/grund nivå och yrkesutbildningar, närvarar i undervisning och tar hjälp av de lärare som finns på plats i Vuxenutbildningens lokaler samt handleder via t ex TEAMS/Meet.</p>	Då närvaron endast mäts inom SFI är det detta värde vi utgår ifrån. Det ligger i snitt under jan-juni 2023 på 77,4%.	Att öka närvaron på SFI till 79%.	<p>Att erbjuda eleverna ytterligare stöd i studierna genom samarbete med Arbetsmarknad Integration och Ekonomiskt bistånd så att studietiden kan bli mer effektiv samt kombineras med övriga delar i elevernas vardag.</p> <p>Att utforma mätmetoder för att se hur närvaro gynnar elevernas lärande.</p>
Trygghet och studiero	Att alla elever som studerar inom Vuxenutbildningen upplever trygghet och studiero.	Det finns idag inga mätvärden mer än utvärderingar efter avslutade kurser. I dessa är eleverna till ca 98% nöjda med sina studier.	Då inga utgångsvärden finns är det svårt att sätta upp målvärden för 23/24.	Utforma en elevenkät, liknande Skolinspektionens, för att ta fram jämförande tal kring elevernas upplevelse av trygghet och studiero.
Övergångar och samverkan	Att Vuxen - utbildningen ökar sin samverkan med kommunala, regionala, statliga och privata samverkansparter för att stödja	Personer som arbetar året efter avslutad utbildning i Komvux, gymnasial nivå, i huvudmannens	Att höja antalet studerade som arbetar efter avslutade studie på	Att aktivt medverka i regionala nätverk/konferens r/forskningsprojekt. Öka samarbetet med andra lokala

Delområde:	Mål:	Mått (nuläge)	Mått (målvärde)	Åtgärder:
	eleverna i deras studier och möjlighet till egenförsörjning.	skolenheter uppgick 2021 till 65,4%.vslutad utbildning i	Vuxenutbildningen till 67%.	<p>Samverkanspartner så som Arbetsmarknad och integration, ekonomiskt bistånd, det lokala näringslivet, Arbetsförmedlingen m fl. Allt för att här hitta samverkanlösningar och metoder som stödjer de studerande att nå egenförsörjning.</p>

Ansvarig

Rektor med stöd av Arbetsmiljöombud och Utbildningsförvaltningen.

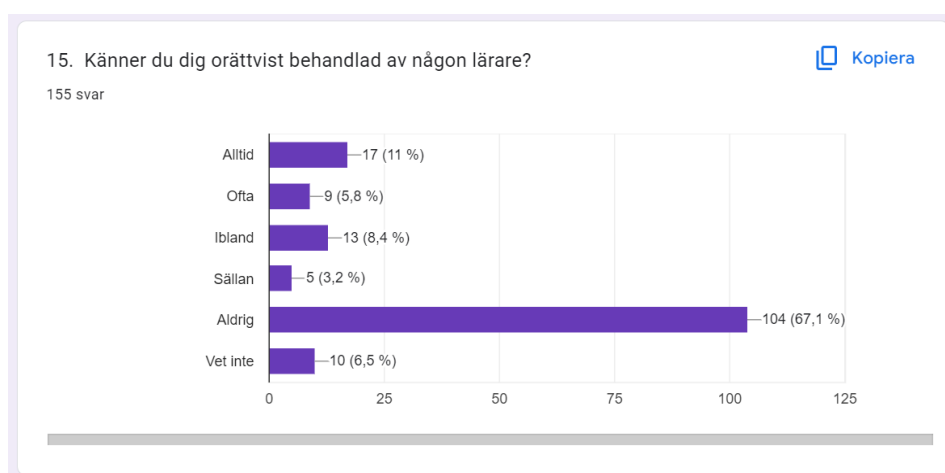
Resultat

Antal kränkingsanmälningar: 0

Antal våldshändelser utan kränkingsanmälan: 0

Andra mindre allvarliga händelser med grund i konflikter mellan elever har hanterats av ansvarig lärare och rektor.

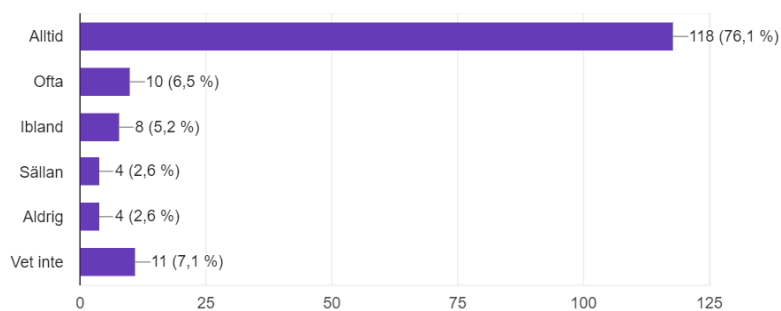
Resultat från den första Skolenkäten genomförd vt 24:



16. Behandlar din/dina lärare alla elever lika? (oavsett kön, religion etc.)

 Kopiera

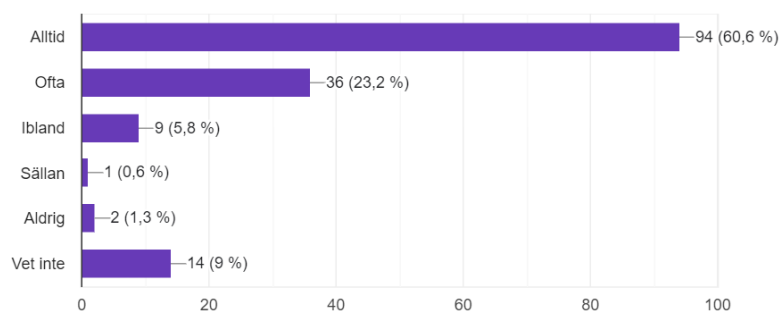
155 svar



17. Behandlar eleverna varandra på ett bra sätt?

 Kopiera

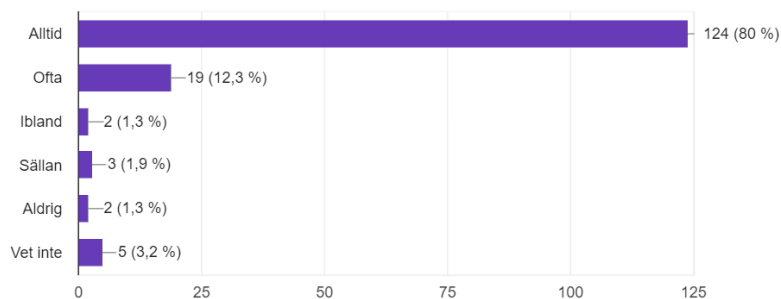
155 svar



18. Känner du dig trygg i skolan?

 Kopiera

155 svar



Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Vuxenutbildningen

Arbetet mot kränkningar och diskriminering genomförs i dialog med personal och elever. Den genomförs genom regelbundna klassråd och elevråd där representanter från grupperna får tillfälle att lyfta frågor kring arbetsklimatet på

skolan. Vi analyserar svar i Skolenkät samt kursutvärderingar som genomförs fyra gånger per år.

Analys av kartläggningen

Vuxenutbildningen

Den nya Skolenkäten ger oss mer insyn i hur eleverna upplever sin arbetsmiljö på vuxenutbildningen och att vi på det sättet kan analysera och vidta förbättringsåtgärder för eleverna.

Analysen är att vi fortsatt har svårt att se att det förekommer tydliga kränkningar på skolan. Vi inser dock att detta kan handla om att majoriteten av lärarna inte förstår det eleverna säger till varandra på hemspråket. Det kan också handla om att nyanlända inte vet att det som anses som vardagligt förhållningssätt i hemkulturen, som t ex synen på kvinnor och män, anses vara diskriminering enligt svensk lag. Lärarna arbetar dagligen för att uppmärksamma eleverna på hur den svenska lagstiftningen fungerar på dessa punkter.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Vuxenutbildningen

Fokusområde :	Mål:	Mått, nuläge ht -24	Mått, målvärde vt -25	Åtgärder:	Har målet uppnåtts (Vt -25)?
Studieavbrott	Förebygga avbrott. Utöka arbetet med att systematiskt undersöka orsaker till studieavbrott. Öka förståelsen för orsaker till studieavbrott och utifrån analys sätta in	Metodutveckling påbörjas september och första statistiken samlas in i november.	Öka antalet kända avbrottsorsaker	Utforma metoder för att mäta orsaker till studieavbrott. Lägga till relevanta orsakskoder för studieavbrott i Edlevo. Kontrollera vilka koder som används av SCB.	Klicka eller tryck här för att ange text.

Fokusområde :	Mål:	Mått, nuläge ht -24	Mått, målvärde vt -25	Åtgärder:	Har målet uppnåtts (Vt -25)?
	åtgärder för att motverka dem.			Samla in statistik kring avbrott inför delavstämningarna.	
Trygghet och studiero	Höja den upplevda tryggheten och studieron	Siffror ur första Skolenkäten vt 24: Trygghet, ofta/alltid: 92% Studiero, ofta/alltid: 79%	Skolenkät, vt 25: Öka tryggheten	Öka antalet skolgemensamma aktiviteter genom vår Etikgrupp. Involvera fler elevgrupper i klassråd och elevråd samt införa ett årshjul för innehållet i elevråden Inrymningsplan med stöd av UTB. Införa tvåläraresystem på SFI och gemensamt ansvar för elever inom eng/sv/matte/yrk.	Klicka eller tryck här för att ange text.
Övergångar och samverkan	Förbättra intern och extern samverkan samt fortsätta arbeta med att förbättra övergångar.	Personer som arbetar efter avslutad utbildning i Komvux, gymnasial nivå i huvudmannens skolenheter uppgift 2022 65,1 %	Öka antalet personer i arbete och studier efter avslutad utbildning.	Utökad samverkan med kommunens Arbete & integration, Ekonomiskt bistånd, Omsorgs- och Socialförvaltningen och det nya Etablerings-	Klicka eller tryck här för att ange text.

Fokusområde :	Mål:	Mått, nuläge ht -24	Mått, målvärde vt - 25	Åtgärder:	Har målet uppnåtts (Vt -25)?
		<p>Personer som studerade året efter slutförd utbildning i Komvux, gymnasial nivå uppgick 2022 till 25,7 %.</p> <p>Ingen siffra finns i Kolada för 2023.</p>		<p>centrum samt Arbetsförmedlingen.</p> <p>Utökad samverkan lokala näringslivet.</p> <p>Upprätta nya rutiner för övergång från språkintrö till vuxenstudier - samverkan SYV på Komvux och Gymnasiet.</p> <p>Förbättra intern samverkan mellan lärarlag och SYV t.ex. vid periodstart på gy/grund, och övergång från sfi till grund.</p> <p>Bättre samverkan med AF kring elever med utbildningsplikt.</p> <p>Fortsatt samverkan med Liu, så som inom det genomförda med Ulf-projektet som presenteras vecka 44. Forskare från</p>	

Fokusområde :	Mål:	Mått, nuläge ht -24	Mått, målvärde vt -25	Åtgärder:	Har målet uppnåtts (Vt -25)?
				högskolan Dalarna på yrk Nära samverkan, regionala nätverk rektor vux/sfi och syv, Ledningsgrupp för Linné-universitetets Vux-nätverk. Rektor sitter även i ledningsgrupp för Lokförarutbildning (YH) och Teknik College, Mjölby.	

Mål

Att Vuxenutbildningen är en trygg plats för både elever och lärare. Att inga former av diskriminering eller kränkning förekommer.

Mått (nuläge)

Ingen anmälan om kränkning har inkommit under 23/24. I övrigt se tabell ovan.

Mått (målvärde)

Att inga kränkningar ska förekomma under 24/25. I övrigt se tabell ovan.

Åtgärder

När	Mål/ syfte	Vad	Innehåll	Ansvarig
Aug	Främja trygghet, trivsel och gemenskap	Utflykt	SFI besöker en plats i närområdet	Resegrupp
Sep	Uppmärksamma mänskliga rättigheter och globala utvecklingsmål	Läskunnighetens dag	Stadsbiblioteket besöker oss. Samtal och diskussion om läskunnighet	Etikgrupp

Sep	Elevdemokrati och inflytande	Elevråd	Önskemål om tema för höstens hälsoinformation Rektor informerar om rutiner kring kränkningar	Rektor
Sep	Inflytande	Kursutvärderingar	Utvärderingarna innehåller frågor om trygghet, hur lärare behandlar elever och hur elever behandlar varandra	alla lärare
Okt	Uppmärksamma mänskliga rättigheter och globala utvecklingsmål	Världsdagen för psykisk hälsa	Film och diskussion i alla grupper	Etikgrupp
Okt	Uppmärksamma globala utvecklingsmål och hållbar utveckling	FN-dagen	Olika teman varje år, t.ex. tema vatten, gemensam tipspromenad i och om närområdet film och diskussion	Etikgrupp
Nov	Elevdemokrati och inflytande	Elevråd	Utvärdering av hälsotema och brandövning Elever från yrkesprogram deltar Rektor informerar om rutiner kring kränkningar	rektor
Nov	Uppmärksamma demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter	Mansdagen och Orange Week	Film och diskussion i alla grupper kring jämställdhet och våld i nära relation.	Etikgrupp
Dec	Främja trygghet, trivsel och gemenskap på skolan.	Lucia och julfirande	Gemensam tipspromenad, sång och fika	SFI
Dec	Främja trygghet, trivsel och gemenskap på skolan.	Skolresa	SFI reser till en plats i Östergötland	Resegrupp
Dec	Elevinflytande	Kursutvärdering	Utvärderingarna innehåller frågor om trygghet, hur lärare behandlar elever och hur elever behandlar varandra	alla lärare
Jan	Uppmärksamma demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter	Minnesdag för krigens offer	Samtal i grupperna, vi tänder ljus för offren.	Etikgrupp
Feb	Elevdemokrati och inflytande	Elevråd	Förslag till vårens skolresa Rektor informerar om regler och rutiner kring studieuppehåll Rektor informerar om rutiner kring kränkningar	rektor

Feb	Uppmärksamma demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter	Hederskultur	Vi bjuder in Socialtjänsten	Etikgrupp
Feb	Uppmärksamma demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter	Internationella dagen för modersmål	Minoritetsspråk, minoriteter i Sverige och andra länder	Etikgrupp
Mars	Uppmärksamma demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter	Kvinnodagen	Film och diskussion i tvärgrupper	Etikgrupp
Mars	Elevinflytande	Kursutvärdering	Utvärderingarna innehåller frågor om trygghet, hur lärare behandlar elever och hur elever behandlar varandra	alla lärare
Mars	Uppmärksamma mänskliga rättigheter	Rocka sockorna	Personal och elever har olika strumpor. Film och diskussion	Etikgrupp
Mars	Främja trygghet, trivsel och gemenskap	Påsk	Gemensam tipspromenad	SFI
April	Elevinflytande	Skolenkät	Enkäten innehåller frågor om trygghet, hur lärare behandlar elever och hur elever behandlar varandra	rektor
Maj	Elevdemokrati och inflytande	Elevråd	Resultat utvärdering Skolenkäten Information om sommarverksamheten, regler och rutiner kring studieuppehåll Rektor informerar om rutiner kring kränkningar	rektor
Maj	Uppmärksamma demokratiska värderingar	Internationella dagen för pressfrihet	Diskussioner kring källkritik	Etikgrupp
Maj	Uppmärksamma mänskliga rättigheter	Regnbågsveckan	Gemensamma aktiviteter för att uppmärksamma HBQTI och människors lika värde.	Etikgrupp
Maj	Elevinflytande	Kursutvärdering	Utvärderingarna innehåller frågor om trygghet, hur lärare behandlar elever och hur elever behandlar varandra	alla lärare
Juni	Främja trygghet, trivsel och gemenskap	Skolresa	SFI gör en gemensam resa i Östergötland	Resegruppen

Juni	Främja trygghet, trivsel och gemenskap	Sommarfirande	Hembygdsgården, lekar och sång, tipspromenad	SFI
------	--	---------------	---	-----

Ansvarig

Rektor med stöd av Arbetsmiljöombud och förstelärare. I övrigt se tabellen ovan.

Resultat

Det råder trygghet på skolan för både elever och personal.

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbingsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. **Ansvar och uppföljning**

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för det centrala barn- och elevstödet.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.

Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 010-234 50 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

