



# Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

## Kungshögaskolan, 2024/2025

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-08-16

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

## Innehåll

1. Sammanfattning.....	3
2. Inledning.....	3
3. Plan för Kungshögaskolan läsåret 2024/2025.....	4
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	4
Kungshögaskolan.....	4
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	5
Kungshögaskolan.....	5
Uppföljning av målen från föregående läsår.....	5
Kungshögaskolan.....	5
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.....	6
Kungshögaskolan.....	6
Analys av kartläggningen.....	8
Kungshögaskolan.....	8
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	9
Kungshögaskolan.....	9
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett.....	11
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering.....	11
4. Ansvar och uppföljning.....	12
Ansvarsförhållanden.....	12
Uppföljning.....	12

# 1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

## 2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

# 3. Plan för Kungshögaskolan läsåret 2024/2025

## Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade valet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

## Kungshögaskolan

Under läsåret genomförs en rad aktiviteter vars främsta syfte är att bibehålla eller öka trivsel och trygghet bland våra elever. Dessa är såväl aktiviteter kopplade till elevernas raster, t ex musikquiz i Caffis, uppmärksammandet av internationella kvinnodagen, alla hjärtans dag, dikttävling, pingisturnering, som aktiviteter som planeras skolgemensamt och schemabrytande, t ex programdagar, Kungakampen, luciafirande, volleybolldag. Skolan har vidare en bemannad cafeteria och ett skolbibliotek som inbjuder till såväl social samvaro som till möjlighet att dra sig undan och fokusera på det egna skolarbetet. Skolan har under de senaste läsåren också satsat på att ge eleverna olika alternativ att sysselsätta sig med när de är lektionsfria. Caffis har ett visst utbud av sällskapsspel som man kan låna, discar finns att låna på skolexpeditionen och discgolfbanan i anslutning till skolan används flitigt. Biljard- och pingisbord är också populära bland våra elever.

Flera klassrum har fräschats upp med ny färg på väggarna och nya gardiner under föregående läsår. Det finns många sittplatser runt om i skolan. Utanför varje klassrum finns tydligt scheman på vilka lektioner som pågår och korridorerna är färgmarkerade för ökad tillgänglighet.

## Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

### Kungshögaskolan

Kungshögaskolans plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering utvärderas och revideras årligen. Arbetet leds av rektor och till sin hjälp har rektor skolans likabehandlingsgrupp som består av representanter från såväl skolans arbetslag som elevhälsan. I arbetet involveras anställda via APT och arbetslag och elever via elevrådet. Planen presenteras för samtliga elever på skolan under oktober månad och de nya eleverna i år 1 får också introduktion om skolans likabehandlingsgrupp av mentor vid skolstart.

## Uppföljning av målen från föregående läsår

### Kungshögaskolan

Mål:	Mått (nuläge)	Mått (målvärde)	Åtgärder/Ansvarig:	Resultat:
Att tydliggöra och synliggöra likabehandlingsarbetet genom att skapa struktur på likabehandlingsgruppens arbete, anmälningsförfarande samt utredningar av kränkningar.	Oydligt utifrån vem, vad och hur kring likabehandlingsgruppen.	<p>Årshjulet har följts under läsåret.</p> <p>Hög närvaro på träffarna i gruppen.</p> <p>Alla planerade möten har genomförts.</p> <p>Alla i personalen vet hur en misstänkt kränkning anmäls.</p> <p>Utredningar startar omgående, aktiviteter vidtas och följs upp samt avslutas.</p>	<p>-Möten planeras för en hel termin i taget. (kuratorer)</p> <p>-Tydlig dagordning, ansvarsfördelning och årshjul. (kuratorer)</p> <p>-Samtal mellan rektor och kuratorer kring utredningsinsatser och uppföljning. (kuratorer/ rektor)</p> <p>-Information på APT. (rektor)</p> <p>-Trygghetsarbete/ aktuellt läge är en punkt på arbetslagens dagordning samt på elevernas mentorstid. (mentorer/ likabehandlingsgrupp)</p>	<p>Sju planerade möten har genomförts.</p> <p>Minst nio personer har deltagit på alla träffar utom en.</p> <p>Nästan alla aktiviteter på årshjulet har genomförts.</p> <p>Information har skett på APT om hur kränkning anmäls.</p> <p>Utredningar har skötts på ett fungerande sätt av rektor och kurator.</p>

Mål:	Mått (nuläge)	Mått (målvärde)	Åtgärder/Ansvarig:	Resultat:
<p>Öka andelen elever som:</p> <p>- upplever att det är lätt att vända sig till personalen/elevhälsan vid bekymmer.</p> <p>-tycker personalen har koll på vad som händer på raster och gör tillräckligt om någon blir illa behandlad.</p>	<p>Om mig enkäten:</p> <p>Andelen elever som tycker det skulle vara lätt att vända sig till någon på skolan/elevhälsan vid bekymmer: <b>51 % respektive 19 %.</b></p> <p>Skolenkäten:</p> <p>Litar du på att vuxna gör tillräckligt om någon blir illa behandlad? <b>69 %</b> svarar helt och hållet eller till stor del.</p> <p>Har de vuxna koll på vad som händer på rasterna? <b>8 %</b> svarar alltid och <b>30 %</b> ofta.</p>	<p>Ökning av alla procentsatser under nuläge.</p>	<p>–All personal skapar relationer med elever i klassrum/korridorer och säger till på ett trevligt sätt om de tex skräparner, har fötterna på borden eller säger olämpliga saker eller betar sig olämpligt. Vi har ett engagerat förhållningssätt och bjuder in till samtal.</p> <p>–Tydligare visa när Likabehandlingsgruppen arrangerar olika aktiviteter med ny roll-up. (LBH-gruppen)</p> <p>–Synligare elevhälsa vid Svarta väggen, på mentorstider och i arbetslag. (Elevhälsan)</p> <p>–Föra diskussioner i olika sammanhang om incidenter bör anmälas som misstänkt kränkning eller inte. (All personal)</p>	<p>Om mig enkäten:</p> <p>Andelen elever som tycker det skulle vara lätt att vända sig till någon på skolan/elevhälsan vid bekymmer: <b>56 % respektive 35 %.</b></p> <p>Skolenkäten:</p> <p>Litar du på att vuxna gör tillräckligt om någon blir illa behandlad? <b>70 %</b> svarar helt och hållet eller till stor del.</p> <p>Har de vuxna koll på vad som händer på rasterna? <b>12 %</b> svarar alltid och <b>31 %</b> ofta.</p>

## Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

### Kungshögskolan

Kartläggningen för att upptäcka risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på Kungshögskolan bygger på resultat från elevernas arbetsmiljöenkät (Skolenkäten) som genomförs i alla klasser på alla program, genom sammanställning av elevhälsosamtal, sammanställning av Om mig-enkät, sammanställning och analys av under läsåret förekommande

kränkingsanmälningar, synpunkter från programarbetslag och synpunkter från elevråd.

**Arbetsmiljöenkäten (Skolenkäten)** i Mjölby kommuns regi besvarades av 303 elever på skolan. Resultaten är mycket lika föregående läsår.

Känner du dig trygg i skolan? 91 % svarar helt och hållet eller till stor del.

Hur bemöter eleverna varandra? 88 % svarar mycket bra eller ganska bra.

Behandlar personal elever lika oavsett kön? 82 % svarar helt och hållet eller till stor del.

Kan du vara dig själv i skolan? 88 % svarar helt och hållet eller till stor del.

Är du rädd för andra elever? 92 % svarar aldrig eller sällan.

Litar du på att vuxna gör tillräckligt om någon blir illa behandlad? 77 % svarar helt och hållet eller till stor del.

Har de vuxna koll på vad som händer på rasterna? 39 % svarar alltid eller ofta.

**Hälsosamtal** genomförs av skolsköterska med alla elever i år 1 utspritt under hela läsåret. Under läsåret 23/24 genomfördes sammanlagt 110 hälsosamtal. I dessa samtal ingår en fråga om man trivs på skolan. 52 elever svarar mycket bra och 56 elever svarar bra. Svaren är snarlika på frågan hur de trivs i sin klass. 104 elever svarar ja på frågan om de känner sig trygg i skolan. Alla upplever matsalen som bra eller mycket bra och 83 äter lunch varje dag. 91 elever uppger att de har minst ett fritidsintresse. På frågan om de upplever arbetsro är resultaten sämre än på frågorna om trivsel och skillnader mellan olika klasser är stor. 19 elever säger att arbetsron är mycket bra och 64 att den är bra. 98 elever tycker att klassrummen är bra eller mycket bra. 81 upplever att duscharna är bra eller mycket bra och siffran för toaletterna är 65 och skolgården 50.

**Om mig-enkäten** genomförs i hela Östergötland på hösten med elever i år 2 på gymnasiet. 2023 var det 79 elever på Kungshögskolan som besvarade enkäten. Enkäten har genomförts sedan 2014.

96% av killarna och 90 % trivs mycket bra eller bra på skolan.

94 % svarar att de är alltid eller ofta är trygga på skolan. Denna siffra har ökat varje år för fjärde året i rad.

87 % uppger att det alltid eller ofta är bra stämning på skolan. Denna siffra ökar för tredje året i rad.

Andelen elever som tycker det skulle vara lätt att vända sig till någon på skolan/elevhälsan vid bekymmer har ökat till 56% respektive 35 % men borde kunna öka ännu mer.

Elever som upplever att deras hälsa är bra eller mycket bra har ökat från 60 % 2021 till 76 % 2023. Här syns tydliga könsskillnader då killarna skattar sin hälsa högre än tjejerna.

4 % av eleverna upplever sig mobbade av elever eller personal. Under perioden 2014-2023 har andelen varierat mellan 3-11 %.

På frågan om det är arbetsro svarar 70 % av eleverna alltid eller ofta. Denna siffra ökar för tredje året i rad från att ha varit 56 % år 2021.

Elever som svarar att de blivit erbjudna att prova eller köpa narkotika har stigit från 12 % 2021 till 19 % 2022 och till 22 % 2023.

### **Anmälda misstänka kränkningar läsåret 23/24**

Under läsåret har sammanlagt 14 misstänkta kränkningar anmälts och utretts. Det är betydligt fler än tidigare läsår men arbetet med att nå ut med att anmäla misstänkta kränkningar intensifierades föregående läsår och det är troligtvis anledningen till ökningen. Verbala och fysiska kränkningar är lika vanliga. Flera har inslag av sociala medier med bla filmning och foton. Av de som utsatts är det en jämn könsfördelning men av de som utsätter är betydligt fler killar.

### **Likabehandlingsgruppens arbete läsåret 23/24**

Under läsåret har arbetsbeskrivningen för gruppen reviderats och mötesordning samt dagordning och protokoll har styrts upp på ett tydligare sätt. Utredningar vid misstänkta kränkningar sköts gemensamt av rektor och kurator och har fungerat väl under året.

## **Analys av kartläggningen**

### **Kungshögaskolan**

Fler kränkningar har anmälts under året vilket troligtvis beror på att arbetet intensifierats kring detta på hela skolan och att likabehandlingsgruppens arbete har fått tydligare ramar och struktur. Även utredningsförfarandet har tydliggjorts och rutiner reviderats. Ett av läsårets mål kretsade kring behovet av mer struktur och tydlighet kring hela arbetet och bedömningen är att vi uppnått detta.

Flera av de kartläggningar som skett som berör frågor om trygghet och trivsel på skolan visar att det är stor andel elever som trivs och är trygga på skolan. Även bemötandet från andra elever får högt betyg. Många upplever också att de kan vara sig själva. Dessa höga siffror är viktigt att vi försöker fortsätta uppnå.

De frågor där eleverna är mindre nöjda är hur vi vuxna tar hand om elever som blir illa behandlade. Nästan en fjärdedel tycker inte vi gör tillräckligt. Relativt många elever (1/3) tycker det är svårt att vända sig till lärare/mentor och elevhälsan vid bekymmer/problem. Detta är något som känns angeläget att



arbeta vidare med under läsåret. Ju fler som tycker det är lätt att vända sig till oss i personalen vid bekymmer desto fler borde uppleva ännu mer trygghet och trivsel i skolan och därmed få en bättre hälsa och högre betyg.

I hälsosamtalen framkommer att nästan hälften av eleverna inte är nöjda med skolgården och toaletterna. Att förbättra dessa saker kan också gagna trivsel och trygghet. Skolsköterskan kommer att ställa följdfrågor under kommande läsår för att få mer information om hur eleverna tänker kring dessa frågor.

Att uppleva arbetsro är också en viktig aspekt för att må bra och trivas på skolan. Dessa siffror har förbättrats under tre år i rad.

## **Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet**

### **Kungshögskolan**

<b>Mål:</b>	<b>Mått (nuläge)</b>	<b>Mått (målvärde)</b>	<b>Åtgärder/Ansvarig:</b>	<b>Resultat:</b>
Öka andelen elever som upplever att vi vuxna gör tillräckligt när någon blir illa behandlad.	Skolenkäten:  Andelen elever som svarar helt och hållet samt till stor del på frågan om vuxna gör tillräckligt när någon blir illa behandlad: 77 %	Ökning av procentsatsen under nuläge.	-Fortsatt strukturerat arbete i likabehandlingsgruppen och genomförande av planerade aktiviteter enligt årshjulet. (LBH-gruppen)  -All personal är lyhörda när elever berättar om utsatthet, otrivsel, ensamhet etc, ger stöd eller hänvisar vidare. (All personal)  -Samtal mellan rektor, berörd mentor och kurator kring utredningsinsatser och uppföljning. (Rektor/mentor/kurator)  -Trygghetsarbete är en punkt på arbetslagens dagordning samt på elevernas mentorstid. (Mentorer/ arbetslagen)	Fylls i nästkommande läsår.

Mål:	Mått (nuläge)	Mått (målvärde)	Åtgärder/Ansvarig:	Resultat:
<p>Minska andelen elever som upplever att det är svårt att vända sig till lärare/mentor och elevhälsan vid problem/bekymmer.</p>	<p>Om mig enkäten:  Andelen elever som tycker det skulle vara svårt att vända sig till lärare/mentor och elevhälsan vid bekymmer: 28 % respektive 31 %.</p>	<p>Minskning av procentsatserna under nuläge.</p>	<p>–All personal skapar relationer med elever i klassrum/korridorer och säger till på ett trevligt sätt om de t ex skräpar ner, har fötterna på borden eller säger olämpliga saker eller betar sig olämpligt. (All personal)</p> <p>-All personal har ett engagerat förhållningssätt och bjuder in till samtal. (All personal)</p> <p>-Synligare elevhälsa vid Svarta väggen, på mentorstider och i arbetslag. (Elevhälsan)</p>	<p>Fylls i nästkommande läsår.</p>

## **Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett**

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

### **Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering**

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

### **Kungshögskolan**

Rutin finns i bilaga.

# 4. Ansvar och uppföljning

## **Ansvarsförhållanden**

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

## **Uppföljning**

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.

## Bilaga 1

### **Kungshögaskolan rutin för anmälan av misstänkt kränkning/trakasserier/ diskriminering samt utredning av anmälningar**

1.All personal på skolan ansvarar för elevernas trygghet och säkerhet och ska ingripa om man upptäcker att en elev far illa. Alla elever ska vara informerade om att de direkt kan kontakta mentor, rektor eller annan personal om de själva upplever sig vara utsatta eller misstänker att någon annan elev far illa på något sätt. All personal är skyldig att direkt anmäla via formulär på MINT, om man får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Detta formulär skickas automatiskt till rektor och till huvudman

2.Rektor skapar ett ärende i det digitala systemet Prorenata och lägger till berörd kurator i ärendet. Kurator i samråd med mentor/berörd personal ansvarar för att så fort som möjligt utreda omständigheterna kring anmälan och det sker genom att samtal förs med berörda. Om eleven är omyndig informeras vårdnadshavare. Samtalen dokumenteras. Om någon från skolans personal skulle vara en part, ansvarar alltid rektor för samtalet.

3.Om disciplinära åtgärder anses behövas för att förhindra att kränkning eller diskriminering sker i framtiden fattar rektor beslut om detta.

4.Rektor överväger i förekommande fall en polisanmälan om det finns en misstanke om brott.

5.Rektor överväger i förekommande fall att bjuda in externa stödresurser såsom Socialförvaltningen och Ungdomshälsan.

6.Berörd kurator i samråd med rektor ansvarar för uppföljning och utvärdering av att beslutade åtgärder har fått förväntad och önskad effekt.



**Mjölby kommun**

Utbildningsförvaltningen  
Utbildningsförvaltningen  
Telefon: 0142-850 00  
E-post: utbildning@mjolby.se  
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

**Världsvan  
& Hemkär**