



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Veta Skola Läsåret 2024-2025

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-08-16

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning.....	3
2. Inledning.....	3
3. Plan för Veta Skola läsåret 2024-2025.....	4
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	4
Veta Skola.....	4
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	7
Veta Skola.....	7
Uppföljning av målen från föregående läsår.....	8
Veta Skola.....	8
Resultat.....	9
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.....	9
Veta Skola.....	9
Analys av kartläggningen.....	9
Veta Skola.....	9
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	11
Veta Skola.....	11
Läsåret 24-25.....	11
Ansvarig.....	12
Resultat.....	12
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett.....	13
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering.....	13
4. Ansvar och uppföljning.....	14
Ansvarsförhållanden.....	14
Uppföljning.....	14

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Veta Skola läsåret 2024-2025

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade valet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Veta Skola

Verksamheter som omfattas av denna plan är förskoleklass, grundskola och skolbarnomsorg (fritidshem) åk 1-6. Rektor ansvarar för att planen årligen revideras och följs upp.

På Veta Skola värnar vi om en mycket god trivselnivå, vilket bidrar till trygghet och hög närvaro. All personal tar stort individuellt ansvar för att eleverna ska känna sig sedda och uppskattade, samt att de är saknade då de inte är här. Elevers idéer och engagemang uppmärksammas och personalen tar tillvara på initiativ som kommer från eleverna som en del i att möjliggöra elevinflytande samt för att bygga vidare på friskfaktorer.

Vi arbetar aktivt med våra raster som ett tillfälle för trygghetsskapande arbete. Lärare i fritidshem ansvarar för att utforma rastaktiviteter för att skapa trygga, roliga sammanhang för eleverna samt finnas synliga så att alla elever alltid har en trygg vuxen att vända sig till. Personalnärvaron under rasterna är hög. På fredagar förstärks rastaktiviteterna med engagemang från elevskyddsombuden då de planerar och tillsammans med vuxna ansvarar för dessa. Att ge eleverna inflytande har vi sett som en positiv faktor i trivselsfrågan och något som även gynnar elevernas syn på den egna möjligheten att påverka skolans aktiviteter.

Ordnings- och trivselregler för Veta Skola tas fram av elevrådet. De behandlas därefter i varje klass, via klassråd, för att dessa, samt skolövergripande rutiner, ska vara kända av alla på skolan.

Veta skola är organiserad i fem olika huskroppar. Detta kräver målmedvetenhet i samarbete och trygghetsfrågor och det beaktas vid framställning av insatser och planer. Skolans trygghetsteam (THT) ansvarar för att kartlägga riskområden tillsammans med elevskyddsombuden samt rektor, som en del av det trygghetsskapande arbetet. En kartläggning över riskområden i skolan och på skolgården genomförs i varje klass samt på fritidshemmen. Skyddsombud samt skolans elevskyddsombud går skydds rond för att identifiera riskområden, därefter gör skyddsombud och rektor en handlingsplan.

Alla elever svarar på en trygghet-/trivselenkät två gånger per år, en gång under vardera terminen. Dessa kompletteras med "minienkäter" kopplade till skolans utvecklingsområden vid ytterligare tre tillfällen. All personal på enheten deltar i kartläggningsarbetet. Resultatet av den inledande enkäten ligger till grund för läsårets målformuleringar kopplade till trygghetsarbetet.

Elevhälsans professioner arbetar i nära samarbete med skolans övriga personal. Genom att elevhälsan arbetar mer riktat mot klasser får fler elever ta del av det främjande och förebyggande arbetet som är riktat mot olika stadier, exempelvis "Stopp min kropp", känsluskola, ANDTS och "Bengtsson på dörren". I åk 6 genomför vi ett samarbete med koppling till SSPF (Skola, Socialtjänst, Polis, Fritid) för att gynna prosociala faktorer. Vi ser en positiv effekt av att elevhälsan genom det här arbetet blir mer synlig och att det blir lättare för elever och pedagoger att ta hjälp av deras professioner, det sänker tröskeln för en första kontakt.

Elevhälsoteamet (EHT) är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och även här lyfts frågor som berör trygghet och mående hos våra elever. EHT-professionerna möts varje vecka i ett så kallat Mini-EHT samt en gång i månaden i traditionellt EHT. Fördelarna med att ha ett så kallat mini-EHT är att vi får möjlighet att stävja eventuella ärenden innan de blir ärenden för traditionellt EHT, då vi vid behov direkt kan sätta in insatser.

Skolans THT har flera olika roller i det trygghetsskapande arbetet. I THT finns representanter för olika delar av verksamheten. THT träffas varannan tisdag för avstämningar av det aktuella läget på skolan samt av det systematiska trygghetsarbetet. THT samarbetar med klasslärare för att arbeta förebyggande, uppsökande och gruppstärkande i grupper som har behov av det. De kan även stötta klasslärare genom att arbeta med enskilda elever på individnivå. THT är tillsammans med rektor ansvariga för planeringen av det förebyggande och främjande arbetet som ligger utanför den dagliga verksamheten. Nedan ses Veta skolas årshjul för trivsel- och trygghetsskapande insatser för läsåret 2024-2025:



Skolråd, med representanter för klassernas vårdnadshavare, personal och rektor, genomförs flera gånger per läsår. Det är ett forum där frågor kopplade till värdegrundsarbete har en central plats på agendan och där vårdnadshavare får möjlighet att lyfta olika aktuella frågeställningar.

Vårdnadshavare samt elev uppmanas att höra av sig till ansvarig pedagog vid vetskap eller misstanke om kränkning, trakasserier eller diskriminering. Om vårdnadshavare eller elev av någon anledning inte vill höra av sig till ansvarig pedagog kontaktas någon i trygghetsteamet.

Trygghetsteamet består av:

Åsa Bellner, fritids Mejladress: asa.bellner@edu.mjolby.se

Emelie Carlsson, lärare Mejladress: emelie.carlsson@edu.mjolby.se

Anna Demirel, kurator Mejladress: anna.demirel@mjolby.se

När pedagog eller medlem i trygghetsteamet får kännedom om misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering anmäler pedagogen detta i kommunens digitala verktyg på MINT. Rektor får då kännedom om detta och

påbörjar en utredning. Del av utredning ansvarar trygghetsteamet för, trygghetsteamet återkopplar till rektor och ansvarig pedagog.

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Veta Skola

- All personal diskuterar och arbetar med planen mot KbTD i början av höstterminen.
- Esko (Elevskyddsombud) diskuterar och arbetar med planen mot KbTD för vidare arbete i klasserna.
- Alla elever i fritids och skola diskuterar skolans värdegrund på exempelvis klassråd, fritidsråd och vid trygghetsfrämjande aktiviteter (berörd lärare ansvarar). Detta sker fortlöpande under hela läsåret genom exempelvis arbete med ords olika värde och innebörd.
- Vårdnadshavarna diskuterar och arbetar med planen mot KbTD under vårdnadshavarmöten (berörd/a lärare ansvarar) samt Veta-råd.

Uppföljning av målen från föregående läsår

Veta Skola

Delområde:	Mål:	Mått (nuläge)	Mått (målvärde)	Åtgärder:
Närvaro i skolan	Öka närvaron hos eleverna på Veta skola	Medelnärvaron var 91,4% under lå 22/23	När läsåret 23/24 är slut har Veta skola en ökad medelnärvaro	Följa närvarorutin Närvaroansvarig följer upp frånvaro varje månad Klasslärare följer upp frånvaro varje dag-varje vecka Frånvaro tas upp på EHT en gång i månaden, skolsköterska och kurator är behäpliga vid närvaroproblematik
Trygghet och studiero	Eleverna på Veta skola upplever att de har studiero i sina klassrum	7,54 % av eleverna på Veta skola upplevde att de aldrig har studiero/arbetsro på lektionerna.	Elever som upplever att de aldrig har studiero/arbetsro ska minska från senaste mättillfället.	Undersöka tillsammans med eleverna vad arbetsro/studiero är, att det kan vara olika. Undersöka lärmiljöerna- kan vi förbättra dem så att studieron ökar? Prata om arbetsro/studiero på pedagogisk måndag Prata om studiero/arbetsro på klassråd och på elevråd.
Övergångar och samverkan	Vårdnadshavare på Veta skola vet vilket innehåll som behandlas på vårdnadshavarmötena i de olika årskurserna	Innehållet under vårdnadshavarmötena är oklara i de olika klasserna.	Alla vårdnadshavare vet eller kan ta reda på vilket innehåll vårdnadshavarmötena har i de olika klasserna	Göra en tydlig årsplan för vad som tas upp på vårdnadshavarmötena i klass f-6 Förmedla dessa till vårdnadshavarna

Resultat

Vi har nått samtliga mål inom fokusområde trygghet. Medelnärvaron har ökat från 91,4% till 93,4% vilket är ett mycket bra resultat. När det gäller studiero hade vi ett utgångsläge på 7,4% av eleverna som aldrig upplevde att de hade studiero, efter koncentrerat arbete har vi nu endast 4% av eleverna som aldrig upplever studiero. När det gäller delområdet övergångar och samverkan har vi även där nått vårt mål och genomfört våra åtgärder.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Veta Skola

- Skydds rond, inomhus och utomhus i samtliga byggnader och rum.
- Kartläggning av otrygga platser i varje klass.
- Trygghetsenkät till alla elever under ht (egen) och under vt (central).
- Rast- och lektionsobservationer samt samtal med elever.
- Esko får representera klasserna i trygghetsfrågor och vid behov får de med sig frågor att svara på alternativt uppdrag att göra i klasserna.
- Fritids genomför kontinuerliga avstämningar i trygghetsfrågor samt sociogram efter behov.
- Dialoger med vårdnadshavare.

Analys av kartläggningen

Veta Skola

Enligt skollagen har alla elever rätt till en trygg och stödjande skolmiljö och det är viktigt att arbeta systematiskt med både trygghets-, värdegrundsfrågor och studiero. På Veta Skola ser vi kopplingar mellan trygghet och måluppfyllelse och arbetar hela tiden aktivt, på många olika plan och sätt, för att förbättra elevernas känsla av trygghet. Av den anledningen, kopplat till observationer och elevundersökningar, har vi valt att fokusera på områdena studiero och trygghet under raster/fritidstid som utvecklingsområden för kommande läsår. Detta då vi ser dem som centrala för elevers mående, upplevelse av skoldagen samt måluppfyllelse i undervisningen.

September månads trygghetsenkät ligger till grund för årets målsättningar inom trygghetsområdet. Enkäten visar att många elever är trygga under raster/fritidstid, men att flera kan bli ännu tryggare (se jämförelse i % i tabellen nedan). Vår målsättning är därför att fler elever ska uppge att de *alltid* känner sig trygga på rasterna. Enkäten visar att upplevelsen av trygghet är ojämnt fördelad över klasser där en del klasser upplever näst intill hundra procentig trygghet, medan andra klasser har en högre andel elever som svarar ”ibland”. Detta kan kopplas till många olika orsaker, exempelvis rädsla för andra elever och otrygga platser. Vi ser även en

ökad upplevelse av trygghet ju äldre eleverna blir. Vi tror att vårt förebyggande och främjande arbete lägger en god grund för detta, och att de äldre eleverna har ”skolats in” i tryggheten på Veta Skola. Bestående personal som arbetar relationellt gör att eleverna vet var de ska vända sig samt vad som förväntas av dem och vad de kan förvänta sig av skolan, är även det en viktig pusselbit.

Enkäten pekar ut några platser som upplevs mer otrygga än andra. Genom att all personal är medveten om vilka dessa är hoppas vi kunna möta upp känslan av otrygghet som dessa ger. Vi har inte satt ett särskilt mål med mått kring detta men att trygga upp kring dessa fortsätter att vara en viktig del i det dagliga arbetet.

Det förebyggande och främjande arbetet ser vi också som en viktig del. Dels det dagliga arbetet i klassrummet och på rasterna med bl.a. aktiviteter varje rast, som aldrig stannar av, men även utifrån årshjulet med exempelvis temaveckor och andra insatser som stärker vi-känslan på Veta Skola.

När det kommer till studiero ser vi också en stor variation klasserna emellan och vi fortsätter söka nyckeln till hur vi når fram till att eleverna *alltid* ska ha god arbetsro i samtliga klasser. Det här är ett arbete som aldrig tar slut och vi fortsätter justera på insatser och åtgärder tills vi hittar rätt för respektive elevgrupp. Vi fortsätter också att diskutera begreppet arbetsro/kunna fokusera på uppgiften för att skapa en samsyn med eleverna om vad som efterfrågas. God arbetsro betyder inte nödvändigtvis att det är knäpptyst i klassrummet, men det kan göra det. Det beror på lektionens/uppgiftens karaktär och syfte.

Genom enkäten och observationer har fritids hittat individer som vi behöver ta särskild hänsyn till då de uttrycker att de inte har någon att leka med eller en trygg vuxen att söka sig till. Orsaker till detta misstänker vi varierar, exempelvis att det handlar om nytillkomna elever. Genom stort elevstöd, på både grupp- och individnivå, samt täta uppföljningar är målet att komma till rätta med detta.

Slutligen behövs belysas att enkäter inte är ett helt säkert verktyg för kartläggning, i synnerhet bland de yngre barnen, då de riskerar spegla en ögonblicksbild och att dagsformen i stort riskerar att styra svaren. Det ger dock en god grund, men behöver kompletteras med observationer och samtal för att få en säkrare överblick.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Veta Skola Läsåret 24-25

Fokusområde:	Mål:	Mått, nuläge ht -24	Mått, målvärde vt -25	Åtgärder:	Har målet uppnåtts (Vt -25)?
Trygghet och studiero	<p>Skola: Eleverna på Veta skola upplever <i>alltid</i> att de har möjlighet att fokusera på skolarbetet under lektionerna. (Studiero.)</p> <p>Skola: Eleverna på Veta skola upplever trygghet under rasterna.</p>	<p>Skola: Antal elever som upplever att de <i>alltid</i> kan koncentrera sig på lektionerna enligt trygghetsenkät sept -24.</p> <p>Ja: 49% Ibland:44% Nej: 7%</p> <p>Skola: Antal elever <i>alltid</i> som upplever trygghet på rasterna, enligt trygghetsenkät v. 38</p> <p>Ja: 75% Ibland: 24% Nej: 1%</p>	<p>Skola: Antalet elever som upplever att de <i>alltid</i> kan koncentrera sig under lektionerna ökar.</p> <p>Skola: Antalet elever som <i>alltid</i> upplever trygghet på rasterna ökar.</p>	<p>Fortsätta utveckla den gemensamma förståelsen för begreppet arbetsro/kunna fokusera på skoluppgiften. Prata om detta i klasserna.</p> <p>Tydliggöra vad eleverna själva kan påverka.</p> <p>Undersöka lärmiljöerna för bättre förutsättningar.</p> <p>Gemensam målformulering i båda stadierna.</p> <p>Trygghetsteamet undersöker och kartlägger trygghetsfrågor för att hitta utvecklingsområden. THT genomför skyddsronn tillsammans med elevskyddsombud samt följer upp den.</p> <p>Trygghetsenkät analyseras av THT i samråd med EHT.</p> <p>Ev. arbetas handlingsplan fram på individnivå.</p> <p>I åk 6 genomför EHT, familjeteamet och sspf-koordinator samverkad insats för att öka prosociala beteenden.</p> <p>Uppdelat tjejer och killar.</p>	<p>Klicka eller tryck här för att ange text.</p>

Fokusområde:	Mål:	Mått, nuläge ht -24	Mått, målvärde vt -25	Åtgärder:	Har målet uppnåtts (Vt -25)?
	Fritids: Eleverna upplever att de <i>alltid</i> har någon vuxen att vända sig till och att de har någon att leka med.	Fritids: Resultat i trygghetsenkäten v. 37 Vuxen att vända sig till: Ja: 80 % Ibland: 17 % Nej: 3 % Någon att leka med: Ja: 59 % Ibland: 39 % Nej: 2 %	Fritids: Andelen elever som upplever att de <i>alltid</i> har en vuxen att vända sig till samt någon att leka med ökar.	Fritids: Kartlägga gruppen, hitta de elever som saknar detta, uppföljande samtal och kontinuerliga avstämningar. Hjälpa barnen in leken och gemenskapen.	

Ansvarig

Rektor, Trygghetsteam, lärare och lärare i fritidshem.

Resultat

Förs in i nästa läsårs plan under Uppföljning

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för det centrala barn- och elevstödet.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 010-234 50 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

