



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Vasaskolan läsåret 2024-2025

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-08-16

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning.....	3
2. Inledning.....	3
3. Plan för Vasaskolan läsåret 24/25.....	4
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	4
Vasaskolans trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	4
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	5
Vasaskolan.....	5
Uppföljning av målen från föregående läsår 23/24.....	6
Vasaskolan.....	6
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.....	9
Vasaskolan.....	9
Analys av kartläggningen.....	9
Vasaskolan.....	9
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet.....	10
Vasaskolan.....	10
Mål.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Mått (nuläge).....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Mått (målvärde).....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Åtgärder.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Ansvarig.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Resultat.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett.....	15
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering.....	15
4. Ansvar och uppföljning.....	16
Ansvarsförhållanden.....	16
Uppföljning.....	16

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Vasaskolan läsåret 24/25

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglva valet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Vasaskolans trivsel- och trygghetsskapande insatser

Vi har tydliga rutiner och strategier för att skapa en trygg och inkluderande miljö för eleverna. Här är en sammanfattning av de åtgärder och rutiner som finns:

- **Rutiner för kränkingsanmälningar:** Personal informeras i början av läsåret om hur de ska hantera anmälningar kring kränkningar, diskrimineringar och trakasserier.
- **Lika behandlingsplan:** I början av höstterminen, under augusti och september, implementerar trygghetsgruppen lika behandlingsplanen i alla klasser. Detta arbete är viktigt för att främja en god skolmiljö och säkerställa att alla elever behandlas lika.
- **Värdegrundsarbete:** Alla klasser och även fritidshemmet arbetar med värdegrundsfrågor.
- **Elevinflytande:** Klassråd och elevråd arbetar kontinuerligt med trygghetsfrågor, vilket ger eleverna en chans att vara delaktiga i att skapa en trygg miljö och att lyfta frågor som är viktiga för dem.
- **Högläsning:** På tisdagar under förmiddagsrasten arrangeras högläsning med bibliotekarien. Detta ger eleverna en avkopplande och språkstimulerande aktivitet under rasten.
- **Rastvakter:** Rastvakter är närvarande under alla raster och har tydliga roller. Exempelvis är en person alltid placerad vid fotbollsplanen.

- **Vuxennärvaro vid övergångar:** Vid övergångar mellan rast och lektion, samt lektion och rast, finns alltid vuxna närvarande i kapprummen och trapphusen. Detta bidrar till en smidig övergång och minskar risken för konflikter eller otrygghet.
- **Närvaro i omklädningsrum:** I omklädningsrummen finns alltid en vuxen närvarande.
- **Genomtänkta gruppindelningar:** Gruppindelningar och placeringar både i skola och på fritids är välplanerade. Till exempel har eleverna samma plats i matsalen vid lunch och mellanmål, vilket skapar en förutsägbar och trygg miljö.
- **Arbete med förutsägbarhet:** En genomgående strategi är att skapa förutsägbarhet för eleverna genom hela dagen, vilket ger dem trygghet och tydlighet kring vad som förväntas av dem och vad som ska hända.

Sammanfattningsvis arbetar vi aktivt och strukturerat med att skapa en trygg, förutsägbar och inkluderande miljö för eleverna. Genom tydliga rutiner, vuxennärvaro och värdegrundsarbete lägger vi grunden för en positiv skolmiljö där eleverna känner sig sedda och hörda.

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Vasaskolan

Planen är framtagen utifrån skolverkets riktlinjer tillsammans med elever och skolpersonal. På Vasaskolan revideras planen årligen vid slutet av läsåret genom att personalen utvärderar föregående läsåret samt formulerar nya mål för kommande läsåret. Målen utgår från observationer i vardagen, diskussioner i arbetslagen, resultat av trygghetsenkät, hälsosamtal och trygghetsvandring. Elevernas involvering sker också genom klassråd och elevråd.

Genomgång av planen i samtliga klasser görs under första delen av höstterminen med hjälp av film, rollspel och samtal. Ansvariga för detta är skolans trygghetsgrupp. Rektorena står som ytterst ansvariga för planen.

Uppföljning av målen från föregående läsår 23/24

Vasaskolan

Mål	Mått (nuläge)	Mått (målvärde)	Åtgärder	Ansvariga	Resultat
Att elever ska uppleva all skolmiljö som trygg under sin skoldag.	En del elever upplever delar av skolgården som otrygg samt konflikter uppstår oftare på vissa utpekade platser (bakom Lilla Vasa, i trädgården och fotbollsplanen). Det finns fortsatt behov av ökad vuxennärvaro vid övergångar in och ut från skolan, i korridorer och trapporna. Detta för att undvika oro och konfliktsituationer.		<p>Ökad schemalagd vuxennärvaro på hela skolgården.</p> <p>Särskilt uppmärksammas platser som eleverna utpekat som otrygga.</p> <p>Rastvakter cirkulerar i alla elevers miljöer, även inne i skolans korridorer och vid toaletterna.</p> <p>En gång per termin gör vi en mätning på tryggheten under rasterna.</p> <p>Bokstund eller boktema på en lämplig plats på skolgården, (förmiddagsrasten).</p> <p>Tydliggörande av regler vilket görs av klasslärare regelbundet under läsåret.</p>	All personal på skolan samt rektorer.	<p>Många vuxna är ute och vi rör oss bättre.</p> <p>Vi måste bli bättre på att röra oss upp i trädgården och bakom lilla vasa.</p> <p>Rastvakter följer barnen in och ut och lärare tar emot.</p> <p>Vi mäter tryggheten 2 gånger men vi måste få en tydligare struktur för hur vi sammanställer.</p> <p>Bokstund har genomförts 1ggr/veckan tillsammans med bibliotekarie. Det har varit ett mycket uppskattat inslag på rasten.</p>

			<p>Rasten på onsdagsförmiddagen görs gemensam för alla årskurser.</p> <p>Fritidslärarna följer vissa elever in och lärarna tar emot utanför klassrummen.</p> <p>Tät kommunikation mellan skola och fritids genom sms-grupper och rastmöten där händelser och behov kommuniceras.</p> <p>Fortsatt arbete med bildstöd i olika elevmiljöer för ökad tydlighet.</p> <p>Kontinuerliga samtal med eleverna kring trygghet kan skapas inne i klassrum, i korridorer samt på raster.</p> <p>Fortsatt arbete med matro genom 5-minuters matro med time-timer samt användande</p>		<p>Gemensam rast onsdagar som fungerar bra.</p> <p>Vi följer elever som har behov av det.</p> <p>Kommunikationen har blivit bättre men kan utvecklas mer åt ett positivt håll.</p> <p>Bildstöd är vi generellt riktigt duktiga på.</p> <p>Vi använder "lilla matsalen" för att skapa lugn vid lunchen samt time-timer.</p>
--	--	--	--	--	--

			av "Lilla matsalen".		
Att minska förekomsten av kränkande språkbruk bland eleverna.	Behovet finns att pågående arbeta med kränkande ord i vardagen och vid konflikter.		<p>Temadagar och Vänskapsträffar/faddergrupper med tema språk.</p> <p>Bråka smartare, konflikthanterings material.</p> <p>Arbete med språket integrerat i ordinarie undervisning.</p> <p>Kränkningsanmälningar görs vid kränkande språkbruk mot elev eller personal.</p>	All personal på skolan samt rektorer.	<p>Temadagar och vänskapsträffar har varit fantastiska dagar utifrån ett elevperspektiv. Funkat super och eleverna har uppskattat dem.</p> <p>Bråka smartare har vi inte arbetat med i den utsträckning som var tanken, vi har nya funderingar på hur vi kan göra det bättre.</p> <p>Språket arbetas med hela tiden tex på raster, i samtalsgrupper, under lektionstid och på fritids.</p> <p>Kränkninganmälningar har vi blivit bättre på att göra som personal, vi måste bara få upp strukturen på hur vi arbetar med dem lite mer. Stående punkt när vi i trygghetsgruppen träffas varje vecka.</p>

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Vasaskolan

På Vasaskolan kartlägger vi arbetet för att upptäcka risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering utifrån nedan beskrivna stödstrukturer.

- Hälsosamtal med skolsköterska år 1
- Kommunövergripande trygghetsenkät
- Vasaskolans rast enkät 2ggr/år
- Klassråd och elevråd med fokus på trygghet
- EHT
- Trygghetsmöten varje vecka
- Observationer på raster, fritids och lektioner
- Rastvakter
- Sociogram av eleverna
- Kartläggning av att elever blir sedda
- Kartläggningar utifrån olika professioner vid behov

Analys av kartläggningen

Vasaskolan

Verksamheten har gjort flera förbättringar när det gäller både trygghet och trivsel, men det finns fortfarande några områden som behöver utvecklas. Till exempel är fler vuxna ute under raster, och det gör att både eleverna och de vuxna rör sig bättre på skolgården. Men det finns fortfarande förbättringsområden, särskilt när det gäller att vara närvarande vuxna på vissa delar av skolgården, som uppe i trädgården och bakom "lilla Vasa".

Rastvakter följer med barnen både in och ut, och lärarna tar emot dem när de kommer tillbaka in, vilket ger en tydlig struktur. Två trygghetsmätningar genomförs också regelbundet, men vi behöver bli bättre på att sammanställa resultaten på ett tydligare sätt. Utifrån resultat analysera insatser som är gjorda för att kunna förfinas och utveckla verksamheten.

Bokstunder på tisdagar har varit mycket uppskattade vilket vi behöver fortsätta att arbeta med.

Skolan följer också upp de elever som behöver extra stöd, vilket är positivt. Kommunikation mellan skola och fritids har blivit bättre men vi behöver fortsatt utveckla detta samarbete. Behov att ses 1ggr/veckan skola - fritids.

Vi är duktiga på att använda bildstöd, vilket är bra för de elever som behöver det. Vid lunchen använder vi "lilla matsalen" och verktyg som time-timers för att skapa en lugn och trygg miljö. Temadagar och vänskapsträffar har varit riktigt lyckade där vi samarbetar över årskurserna. Eleverna uppskattar dessa tillfällen. Dock behöver vi tydliggöra strukturerna, mål och syfte för träffarna

Arbetet med "Bråka smartare" har inte använts så mycket som det var planerat. Vi arbetar med det i fsk men behöver hitta andra material i de övriga årskurserna.

Finns fortfarande behov av att fortsatt arbeta med elevernas språkbruk där sociala medier är en stor del. Det som pågår på fritiden påverkar skolan.

Personalen gör kränkingsanmälningar i större utsträckning men det finns behov av att få till en tydligare struktur kring hur personal och trygghetsteam arbetar med dessa ärenden. Ärendena tas upp varje vecka under våra trygghetsmöten men vi vill förbättra arbetet med kränkningar.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Vasaskolan

Fokusområde:	Mål:	Mått, nuläge ht -24	Mått, målvärde vt -25	Åtgärder:	Har målet uppnåtts (Vt -25)?
Närvaro i skolan	Öka skolnärvaron	96% av eleverna har mindre än 15% frånvaro	Öka antalet elever med mindre än 15% frånvaro	Uppföljning och analys i arbetslagen av PIVO-tabellen. Görs varje månad. Följa rutinen för ökad skolnärvaro Vi arbetar medvetet med relationsskapan de till eleverna (relationskompetens) Utveckla vårt arbete	Klicka eller tryck här för att ange text.

Fokusområde:	Mål:	Mått, nuläge ht -24	Mått, målvärde vt -25	Åtgärder:	Har målet uppnåtts (Vt -25)?
				tillsammans med vårdnadshavare.	
Trygghet och studiero	Skapa en tillgänglig lärmiljö, både organisatoriskt och fysiskt	<p>28% uppger att det alltid är arbetsro på lektionerna</p> <p>41% uppger ofta</p> <p>26% uppger ibland</p> <p>58% uppger att de alltid är trygga i skolan</p> <p>34% uppger ofta</p> <p>1% uppger att de aldrig är trygga i skolan</p>	<p>Antalet elever som uppger att det är arbetsro ska öka</p> <p>Antalet elever som uppger att de är trygga ska öka</p>	<p>Utveckla klassrummen – skapa olika arbetsplatser efter behov</p> <p>Utveckla undervisningen där vi möter eleverna där de är utifrån förutsättningar och behov</p> <p>Beskriva och samtala om vad arbetsro innebär, hur vi vill ha det på lektionerna</p> <p>Elevrådet</p> <p>Trygghetsteamet arbetar med trygghetsskapande aktiviteter</p> <p>Fadderaktiviteter inplanerade över året</p> <p>Bråka smartare genomförs i förskoleklass</p> <p>Bamses kompismaterial genomförs i år 1</p>	Klicka eller tryck här för att ange text.

Fokusområde:	Mål:	Mått, nuläge ht -24	Mått, målvärde vt -25	Åtgärder:	Har målet uppnåtts (Vt -25)?
				<p>Nätetikett och sociala medier i år 2</p> <p>RESA genomförs i år 3</p> <p>Stopp min kropp v.42</p> <p>Regnbågsveckan</p> <p>Uppföljning/utvärdering av raster – Trygghetsgruppen</p> <p>Vi gör sociogram</p> <p>Cirkulera på raster och säkerställa förflyttningar</p> <p>Vuxna som ska vara närvarotörer på raster och på fritids</p> <p>Vuxna ute på morgonen som möter upp elever</p> <p>Vuxennärvaro i omklädningsrummen</p> <p>Samverkan vårdnadshavare; sociala mål</p>	

Fokusområde:	Mål:	Mått, nuläge ht -24	Mått, målvärde vt -25	Åtgärder:	Har målet uppnåtts (Vt -25)?
Övergångar och samverkan	<p>Öka samverkan med Lagman</p> <p>Öka samverkan med förskolan</p>	<p>OM-träffar</p> <p>Regelbundna möten med rektorer på Lagman</p> <p>Överlämningsmöten</p>	Klicka eller tryck här för att ange text.	<p>Röda tråden möten</p> <p>Möten mellan förskola - skola: hitta språket, hitta matematiken på hösten. På våren arbetsätt och organisation</p> <p>Trepartssamtal med uppföljningsmöten</p> <p>Förskollärare och specialpedagog och lärare i fritidshem besöker förskolan</p> <p>Överlämningsmöten med Lagman – uppföljning på hösten</p>	Klicka eller tryck här för att ange text.
Samverkan vårdnadshavare	<p>Öka delaktigheten i arbetet med elevens mål</p> <p>Öka delaktigheten i arbetet med elevernas trygghet och sociala samspel</p>	VH har tillgång till resultaten på Unikum	<p>VH följer elevens utveckling på Unikum</p> <p>Öka svarsfrekvensen.</p>	<p>Publicera kunskapsresultat 4 gånger/läsår på Unikum</p> <p>Publicera lärloggar och pedagogiska planeringar på Unikum</p> <p>Utveckla de forum vi har för samverkan</p>	Klicka eller tryck här för att ange text.

Fokusområde:	Mål:	Mått, nuläge ht -24	Mått, målvärde vt -25	Åtgärder:	Har målet uppnåtts (Vt -25)?
	Klicka eller tryck här för att ange text.	Låg svarsfrekvens på enkäter		<p>och delaktighet (t.ex föräldramöten, samtalskvällar, öppet hus, enkäter, drop in, skolbesök)</p> <p>Tydliga sociala mål i informationsbrev som VH kan arbeta vidare med hemma</p> <p>Uppföljning/enkät hem av sociala mål</p>	

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för det centrala barn- och elevstödet.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 010-234 50 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

