



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Lagmansskolan 4-6, 24/25

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-08-16

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning.....	4
2. Inledning.....	4
3. Plan för Lagmansskolan 4-6 läsåret 2024-2025.....	5
Trivsel- och trygghetsskapande insatser.....	5
Lagmansskolan 4-6.....	5
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen.....	6
Lagmansskolan 4-6.....	6
Uppföljning av målen från föregående läsår.....	7
Lagmansskolan 4-6 - Trygghet	7
Mål.....	7
Mått (utgångsläge).....	7
Mått (målvärde).....	7
Åtgärder.....	7
Ansvarig.....	7
Resultat.....	7
Analys av resultat.....	7
Lagmansskolan 4-6 – Studiero	8
Mål.....	8
Mått (utgångsläge).....	8
Mått (målvärde).....	8
Åtgärder.....	8
Ansvarig.....	8
Resultat.....	8
Analys av resultat.....	8
Lagmansskolan 4-6 - Relationer och bemötande	9
Mål.....	9
Mått (utgångsläge).....	9
Mått (målvärde).....	9
Åtgärder.....	9
Ansvarig.....	9
Resultat.....	9
Analys av resultat.....	9
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.....	10

Lagmansskolan 4-6	10
Analys av kartläggningen	10
Lagmansskolan 4-6	10
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet	11
Lagmansskolan 4-6 - Trygghet	11
Mål	11
Mått (utgångsläge)	11
Mått (målvärde)	11
Åtgärder	12
Ansvarig	12
Resultat	12
Lagmansskolan 4-6 – Studiero	12
Mål	12
Mått (utgångsläge)	12
Mått (målvärde)	12
Åtgärder	12
Ansvarig	13
Resultat	13
Lagmansskolan 4-6 - Relationer och bemötande	13
Mål	13
Mått (utgångsläge)	13
Mått (målvärde)	13
Åtgärder	13
Ansvarig	13
Resultat	14
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett	15
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	15
4. Ansvar och uppföljning	16
Ansvarsförhållanden	16
Uppföljning	16

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Lagmansskolan 4-6 läsåret 2024-2025

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglva valet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Lagmansskolan 4-6

- Höstterminen inleds med upptaktsdagar i varje klass som syftar till att skapa gemenskap och trygghet (ansvarig: handledare).
- Skolövergripande aktiviteter för ökad sammanhållning och trivsel såsom temadagar och friluftsdagar (ansvarig: handledare och lärare i idrott).
- Ordningsregler som ska följas av alla. Vårdnadshavare tar del av dessa (ansvarig: rektor).
- Rastvärdsschema upprättas vid varje läsårsstart och revideras under året vid behov. Rastvärdarnas uppgift är att röra sig där elever befinner sig i syfte att skapa trygghet samt bygga relationer (ansvarig: rektor och berörd personal).
- Schema för matvärdar upprättas vid varje läsårsstart. Matvärdarnas uppgift är att skapa trygghet i och utanför matsalen (ansvarig: rektor och berörd personal).
- Kontinuerlig dialog mellan hem och skola genom regelbundna utvecklingssamtal, föräldramöten och skolråd (ansvarig: rektor och övrig personal).
- Elevråd där trivsel och trygghet på skolan diskuteras (ansvarig: biträdande rektor).
- Kontinuerligt arbete i klasserna med övningar som främjar det sociala samspelet. Detta genomförs både av pedagoger och övrig personal på skolan.
- Elevmedverkan i matsalen.

- Matråd för ökat elevinflytande och trygghet i matsalen (ansvarig: utsedd personal).
- Rastaktiviteter för att främja leken och uppmuntra till sociala kontakter (ansvarig: utsedd personal).
- Skolvärd på skolgården för mellanstadiet alla morgnar från kl. 7.30 till 8.00 för ökad trygghet (ansvarig: utsedd personal).
- Fritidshemmets personal följer elever i behov från morgonfritids till skolan samt tar emot elever efter skolan (ansvarig: fritidshemmets personal).
- Skolgemensamma anpassningar för att öka måluppfyllelse och främja socialt välmående (ansvarig: rektor).
- En aktiv trygghetsgrupp för ett gemensamt arbete med trygghet. Representanter från trygghetsgruppen deltar regelbundet vid EHT-möten.
- Hälsosamtal med skolsköterska för alla elever i årskurs fyra (ansvarig: skolsköterska).
- Elevmedverkan på rasterna med ansvar för utlåning i materialboden.

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Lagmansskolan 4-6

På Lagmansskolan genomförs två gånger per år en skolenkät. På höstterminen genomförs Lagmansskolans lokala trygghetsenkät och på vårterminen genomförs en kommungemensam trygghetsenkät. På flera av frågorna ges eleverna chansen att skatta sin upplevda trivsel och trygghet. Den lokala trygghetsenkäten har några öppna frågor där eleverna kan formulera i text om saker som kan skapa otrivsel, otrygghet och stress. Utifrån enkäten bjuder skolledningen in elevrepresentanter för fokussamtal. Där får eleverna utrymme att komma med förslag på trivselhöjande och trygghetsskapande aktiviteter. Trygghet och trivsel är en stående punkt på elevrådets möten.

Planen presenteras för personal och elever vid läsårsstart.

Uppföljning av målen från föregående läsår

Lagmansskolan 4-6 - Trygghet

Mål

Fler elever uppger att skolan är en trygg miljö där man trivs och mår bra.

Mått (utgångsläge)

Från den kommungemensamma trygghetsenkäten vårterminen 2023 upplevde 76% av eleverna att de "till stor del" eller "helt och hållet" kände sig trygga i skolan. Det var då enbart årskurs fyra och sex som svarade på enkäten.

Mått (målvärde)

Målvärdet var ett resultat på över 80% till vårterminen 2024.

Åtgärder

- Kontinuerligt uppdatera rastvärdsschema utifrån behov.
- Relationsinventering av respektive arbetslag för att uppmärksamma och fånga upp elever i syfte att bygga en starkare relation.
- Implementera "Bråka smartare" i alla klasser.
- Omorganisation av trygghetsteamet.
- Anställt ny elevassistent som finns bland eleverna under morgonen, raster samt slutet av skoldagen.
- Samtlig personal ska uppdatera sig på närvarorutinen där personalen har i uppgift att höra av sig till elever som saknas i skolan.
- Insatser från elevhälsan och trygghetsteamet, såsom KOBRA i samtliga 4:or samt känslaskola i samtliga 5:or.

Ansvarig

Rektor samt trygghetsteamet.

Resultat

Resultatet visar på en minskning, med ett resultat på 72%. Om vi endast tittar på resultatet för årskurs fyra och fem ser vi ett resultat på 84% (endast fyran är 93% och endast femman 75%). I årskurs sex är resultatet 54%.

Analys av resultat

Utifrån resultatet är det tydligt att känslan av trygghet skiljer stort mellan de olika årskurserna. Samtliga åtgärder, utöver "Bråka smartare", har genomförts. Anledningen till att detta ej har initierats är att skolan har arbetat med positivt beteendestöd i klassrummet och därför valt att först fokusera på det. Elevhälsoteamet och trygghetsteamet ser behov av att under läsåret 24/25 implementera "Bråka smartare" i syfte att arbeta med det sociala klimatet i klasserna för ökad trygghet.

Rastvärdsschema har kontinuerligt uppdaterats utifrån behov. Eleverna har trots detta beskrivit en känsla av att det saknas vuxna ute på raster, vilket bland annat har framkommit på elevrådet. Utifrån det har rastvärdar uppmanats att röra sig mer mellan paviljongerna då det är svårt att överblicka hela skolgården. I det avslutande elevrådet 2024-06-05 framkom det att eleverna upplevde att personalen hade cirkulerat mer på skolgården.

Lagmansskolan 4-6 – Studiero

Mål

Fler elever ska uppleva arbetsro under lektionerna.

Mått (utgångsläge)

Från den kommungemensamma trygghetsenkäten vårterminen 2023 framkommer det att 24% av eleverna upplever att det "ofta" eller "alltid" är arbetsro på lektionerna. Andel på "aldrig" eller "sällan" avseende "hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du får svårt att koncentrera dig?" uppgick till 25%.

Mått (målvärde)

Målvärdet avseende arbetsro på lektionerna var över 30%. Målvärdet angående att det aldrig eller sällan är så stökigt på lektionerna att eleverna får svårt att koncentrera sig var över 35%.

Åtgärder

- Uppstart av utvecklingsarbete gällande positivt beteendestöd i klassrummet.
- Lyfta de skolgemensamma anpassningarna i arbetslagen för att säkerställa att de efterföljs.
- Likvärdig skolstart vid varje termins början - med fokus på förväntningar, regler och behov i syfte att öka studieron.

Ansvarig

Rektor samt trygghetsteamet.

Resultat

I den kommungemensamma trygghetsenkäten vårterminen 2024 svarade 25% av eleverna att det "ofta" eller "alltid" är arbetsro på lektionerna (årskurs fyra 18%, årskurs fem 46% och årskurs sex 16%). Det framkommer vidare att 31% av eleverna upplever att det "aldrig" eller "sällan" är så stökigt på lektionerna att de får svårt att koncentrera sig (årskurs fyra 25%, årskurs fem 49% och årskurs sex 24%). Resultaten har således ökat men målen har inte uppfyllts.

Analys av resultat

Likaså på dessa frågor skiljer resultatet mellan årskurserna. I årskurs fem uppper signifikant fler elever att det är arbetsro på lektionerna. Lagmansskolan behöver titta på vilka framgångsfaktorer vi kan se på strukturen och klassrumsklimatet i årskurs fem.

Resultatet i årskurs sex har förvånat personal då upplevelsen varit att studieron har förbättrats avsevärt efter att åtgärder har vidtagits, vilket även elever har uttryckt verbalt vid exempelvis utvecklingssamtal. Vi behöver ta i beaktande att

eleverna svarar anonymt i enkäten - bidrar det till att de vågar uttrycka sig mer sanningsenligt?

Lagmansskolan 4-6 - Relationer och bemötande

Mål

Att antalet elever som upplever att de har ett bra bemötande mot varandra ska öka.

Mått (utgångsläge)

Från den kommunövergripande trygghetsenkäten vårterminen 2023 framkom det att 71% av eleverna tycker elevernas bemötande mot varandra var "ganska bra" och "mycket bra".

Mått (målvärde)

Målvärdet var ett resultat på över 80% till vårterminen 2024.

Åtgärder

- Uppstart av utvecklingsarbete gällande positivt beteendestöd i klassrummet.
- Implementera "Bråka smartare" i alla klasser.
- Omorganisation av trygghetsteamet.
- Definiera utmanande beteenden samt tydliggöra hur vi arbetar med dem.
- Insatser från elevhälsan och trygghetsteamet, såsom KOBRA i samtliga 4:or samt känslskola i samtliga 5:or.

Ansvarig

Rektor samt trygghetsteamet.

Resultat

Antalet elever som upplever att deras bemötande mot varandra i skolan är "ganska bra" och "mycket bra" är 66% (årskurs fyra 75 %, årskurs fem 78% och årskurs sex 53%).

Analys av resultat

Avseende elevernas bemötande mot varandra framkommer en försämring utifrån deras egen upplevelse. Även här ser vi en betydande skillnad mellan årskurserna. I årskurs fyra och fem ser vi en ökning utifrån föregående läsårs sammanställda resultat. I årskurs sex är resultaten signifikant lägre. Som nämnt under delområdet trygghet ser elevhälsoteamet och trygghetsteamet behov av att implementera "Bråka smartare" då det berör teman såsom min sanning - din sanning, aktivt lyssnande och behov.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Lagmansskolan 4-6

Under höstterminen genomförs Lagmansskolans lokala trygghetsenkät samt under vårterminen genomförs den kommungemensamma trygghetsenkäten. I anslutning till Lagmansskolans lokala skolenkät genomför skolledningen fokussamtal med elevrepresentanter.

Tre gånger per läsår genomförs relationsinventering i respektive arbetslag i syfte att som vuxen på skolan uppmärksamma och utveckla relationer till eleverna för att därmed säkerställa att samtliga elever har trygga vuxna att vända sig till.

Trygghetsteamet sammanställer och analyserar rapport från Prorenata utifrån de misstänkta kränkningar som har rapporterats under terminen.

Fritidshemmet genomför relationsinventering och trygghetsintervjuer med elevrepresentanter varje läsår.

Planen revideras en gång per år, i anslutning till läsårsstart presenteras den för arbetslagen via arbetslagsledaren.

Analys av kartläggningen

Lagmansskolan 4-6

Under läsår 22/23 uppmärksammade Lagmansskolan svårigheter avseende att jämföra resultat då den kommungemensamma trygghetsenkäten och Lagmansskolans lokala trygghetsenkät såg olika ut. Lagmansskolan beslutade därför läsår 23/24 att revidera den lokala skolenkäten i syfte att gå i linje med den kommungemensamma trygghetsenkäten och på så vis kunna tillförlitligt följa upp de uppsatta målen. Den lokala trygghetsenkäten genomfördes höstterminen 2023. En fördel i Lagmansskolans kartläggning är användningen av olika former av mätverktyg, både kvantitativa och kvalitativa.

Utöver enkätfrågorna som har analyserats utifrån målen ovan har ytterligare frågor framkommit som i behov att prioriteras framledes. I den kommungemensamma trygghetsenkäten uppger 38% av eleverna att vuxna i skolan "aldrig" eller "sällan" har koll på vad som händer på rasterna, vilket föranledde att rastvårdschemat reviderades. I den lokala trygghetsenkäten genomförd höstterminen 23 uppgav flertalet elever i det öppna svarsalternativet att en specifik korridor i den stora skolan upplevdes otrygg, vilket bland annat medförde att väg till matsalen ändrades. Vidare uppger 28% av eleverna att de "inte alls" och "till viss del" litar på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad. Avseende hur lätt eller svårt det är att få hjälp av elevhälsan uppger 35% av eleverna att det är "ganska svårt" och "mycket svårt". I frågan exemplifieras med skolsköterska. Trygghetsgruppen ser det som viktigt att hela elevhälsan fortsatt prioriterar synlighet och tillgänglighet. Elevhälsan behöver även tydliggöra för eleverna alla dess delar.

Utifrån rapport i Prorenata avseende antalet anmälda misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering framkommer att det under läsåret 23/24 inkommit 46 stycken, varav 33 på höstterminen och 13 på vårterminen. Av dessa har 20 stycken inträffat på skolgården, 19 stycken i klassrummet, sex stycken i korridor/rastutrymme och en på fritids. Av de misstänkta kränkningarna uppges 28 stycken ha fysiska inslag och 18 stycken verbala inslag (en misstänkt kränkning kan bestå av en kombination, det är det huvudsakliga som rapporteras). I samtliga är det en elev som upplevts ha kränkt en annan elev. Flera kränkningar kan röra samma elev, både som utsatt och utsättande.

Utöver att det inkom färre misstänkta kränkningar under vårterminen finns det även en skillnad på var de ska ha inträffat. Procentuellt inträffade 51.5% av kränkningarna på skolgården under höstterminen, medan samma område uppgick till 23% av kränkningarna på vårterminen. Det går i linje med förändring av rastvärdsschema, justerade rast-längder och att personalen rörde sig mer på skolgården, vilket även framkommit på elevrådet.

Trygghetsteamet har dokumenterat 39 stycken utredningar under läsåret 23/24. Av dessa har 30 anmälningar bedömts som kränkande behandling. I två utredningar har det inträffade bedömts som trakasserier och diskriminering, utifrån etnisk tillhörighet. Åtgärder som vidtagits är bland annat samtal med berörda elever, samtal med vårdnadshavare, utökat vuxenstöd, utökat främjande arbete, arbete i klass/grupp och nya/förbättrade rutiner. Med anledning av konflikter i årskurs fyra hade trygghetsgruppen samtal och uppföljning med samtliga klasser. Eleverna beskrev då en förbättring av klimatet.

Samtliga arbetslag genomförde relationsinventering under läsåret. Utifrån vad relationsinventeringen påvisade arbetade arbetslagen aktivt och medvetet med att förbättra relationerna till elever där det upplevdes saknas en huvudsakligen god relation. Relationsinventering är fortsättningsvis en del av årshjulet

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Lagmansskolan 4-6 - Trygghet

Mål

Fler elever uppger att skolan är en trygg miljö.

Mått (utgångsläge)

Utifrån den kommungemensamma trygghetsenkäten genomförd vt 24: "Känner du dig trygg i skolan?" där 72% svarade till stor del och helt och hållet.

Mått (målvärde)

Andelen elever som uppger att de till stor del och helt och hållet känner sig trygga i skolan ska öka.

Åtgärder

- Sammanställa anmälningarna om misstänkta kränkningar för att få en övergripande bild och vidta lämpliga åtgärder (ansvar: trygghetsteamet)
- Kontinuerligt uppdatera rastvärdsschema utifrån behov (ansvar: skolledningen)
- Relationsinventering av respektive arbetslag för att uppmärksamma och fånga upp elever i syfte att bygga en starkare relation (ansvarig: handledare)
- Implementera "Bråka smartare" i årskurs fyra (ansvarig: biträdande rektor)
- Utökat trygghetsteam med fler personer samt professioner (ansvarig: rektor)
- Elevassistenter som finns bland eleverna under morgonen, raster samt slutet av skoldagen (ansvarig: rektor)
- Samtlig personal ska uppdatera sig på närvarorutinen där personalen har i uppgift att höra av sig till elever som saknas i skolan. Närvaron följs upp i arbetslagen samt två gånger per läsår i resultatuppföljning (ansvarig: arbetslagen och rektor)
- Insatser från elevhälsan och trygghetsteamet, såsom känsluskola i samtliga 5:or (ansvarig: elevhälsan)

Ansvarig

Rektor samt trygghetsteamet.

Resultat

Förs in i nästa läsårsplan under rubriken Uppföljning

Lagmansskolan 4-6 – Studiero

Mål

Fler elever ska uppleva arbetsro under lektionerna.

Mått (utgångsläge)

Utifrån den kommungemensamma trygghetsenkäten genomförd vt 24:

"Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" där 25% svarade ofta och alltid.

"Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?" där 31% svarade sällan och aldrig.

Mått (målvärde)

Andelen elever som upplever att det ofta eller alltid är arbetsro på lektioner och andelen elever som upplever att det sällan eller aldrig är så stökigt på lektionerna att de får svårt att koncentrera sig ska öka.

Åtgärder

- Fortsättning av utvecklingsarbete gällande positivt beteendestöd i klassrummet (ansvarig: förstelärare)
- Lyfta de skolgemensamma anpassningarna i arbetslagen för att säkerställa att de efterföljs (ansvarig: arbetslagsledare)

- Upprätta en rutin för likvärdig skolstart vid varje termins början - med fokus på förväntningar, regler och behov i syfte att öka studieron (ansvarig för upprättande: trygghetsteamet, ansvarig för genomförande: handledare)
- Utifrån behov efterfråga stöd eller handledning från elevhälsoteamet och resurscentrum.
- Påbörja ett arbete avseende uppstart och avslut av lektion i syfte att förbättra övergången mellan rast och lektion (ansvarig: trygghetsteamet tillsammans med arbetslagen)

Ansvarig

Rektor samt trygghetsteamet.

Resultat

Förs in i nästa läsårsplan under rubriken Uppföljning

Lagmansskolan 4-6 - Relationer och bemötande

Mål

Fler elever ska uppleva att de har ett bra bemötande mot varandra.

Mått (utgångsläge)

Utifrån den kommungemensamma trygghetsenkäten genomförd vt24: "Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?" där 66% svarade ganska bra och mycket bra.

Mått (målvärde)

Andelen elever som tycker att deras bemötande mot varandra är ganska bra och mycket bra ska öka.

Åtgärder

- Sammanställa anmälningarna om misstänkta kränkningar för att få en övergripande bild och vidta lämpliga åtgärder (ansvar: trygghetsteamet)
- Kontinuerligt uppdatera rastvärdsschema utifrån behov (ansvar: skolledningen)
- Relationsinventering av respektive arbetslag för att uppmärksamma och fånga upp elever i syfte att bygga en starkare relation (ansvarig: handledare)
- Implementera "Bråka smartare" i årskurs fyra (ansvarig: biträdande rektor)
- Utökat trygghetsteam med fler personer samt professioner (ansvarig: rektor)
- Elevassistenter som finns bland eleverna under morgonen, raster samt slutet av skoldagen (ansvarig: rektor)
- Insatser från elevhälsan och trygghetsteamet, såsom känsluskola i samtliga 5:or (ansvarig: elevhälsan)

Ansvarig

Rektor samt trygghetsteamet.

Resultat

Förs in i nästa läsårs plan under Uppföljning

Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för det centrala barn- och elevstödet.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Telefon: 010-234 50 00
E-post: utbildning@mjolby.se
Burensköldsvägen 11-13, 595 80 Mjölby

