

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Klämmestorpsskolan, 2024-2025

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2024-10-01

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg



Innehåll

1. Sammanfattning	4	
2. Inledning	4	
3. Plan för Klämmestorpsskolan läsåret 2024-2025	5	
Trivsel- och trygghetskapande insatser	5	
Klämmestorpsskolan	5	
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen	6	
Klämmestorpsskolan	6	
Uppföljning av målen från föregående läsår	7	
Klämmestorpsskolan	7	
Mål	7	
Få bättre korridorsklimat	7	
Skapa tryggare toaletsituationer och tryggare situationer i omklädningsrummen	7	7
Mått (utgångsläge)	7	
Mått (målvärde)	7	
Åtgärder	7	
Ansvarig	7	
Resultat	8	
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering		8
Klämmestorpsskolan	8	
Analys av kartläggningen	8	
Klämmestorpsskolan	8	
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet	9	
Klämmestorpsskolan	9	
Mål	9	
Mått (nuläge)	9	
Mått (målvärde)	9	
Åtgärder	9	
Ansvarig	10	
Resultat	10	
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett		11
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	11	
4. Ansvar och uppföljning	12	
Ansvarsförhållanden	12	
Uppföljning	12	

1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

3. **Plan för Klämmestorpsskolan läsåret 2024-2025**

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglva valet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast- och uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Klämmestorpsskolan arbetar för

- en öppen dialog med hemmen. Hemmen har huvudansvaret för barnens fostran, och med ett gemensamt vuxenansvar i hem och skola, där vi alla drar åt samma håll, blir kraften stor och god
- att alla elever ska känna till barnkonventionen (klasslärare är ansvarig)
- att alla klasser ska ha klassråd, kompisamtal och ha representanter i skolans elevråd (klasslärare är ansvarig)
- att alla klasser ska ges kunskaper och information om rättigheter och skyldigheter online (klasslärare och trygghetsteam ansvarar)
- att förmedla framtidshopp och visar på möjligheter genom att arbeta aktivt med skolans studie- och yrkesvägledningsplan (SYV-planen; lärare Karin Landberg-Karlsson och Malin Claseryd är ansvariga)
- att prioritera att det finns vuxna ute som medverkar till att göra raster och utevistelse aktiva (TT samt all personal ansvarar)

Dessutom genomför Klämmestorpsskolan skolövergripande aktiviteter såsom:

- Värdegrundsdagar i tvärgrupper (trygghetsteamet)
- Klasskampen innan påsklovet (åk 5 ansvarar)
- Klämmanloppet i september (idrottslärare är ansvarig)
- Barnboksvecka (skolbibliotekarie ansvarar)
- Regnbågsvecka (trygghetsteamet ansvarar)
- Framtidsvecka ht med fokus på framtidshopp, samhällsengagemang, förebilder, drömyrken och utbildning (SYV-gruppen ansvariga)
- Barnkonventionen uppmärksammas och arbetas med i samband med Barnkonventionens dag 19/11 (trygghetsteamet ansvarar)
- Luciafirande i december (förskoleklassen ansvarar)
- Julavslutning (åk 2 och 5)
- Alla hjärtansdag aktiviteter (åk 1 ansvarar)
- Framtidsdag med fokus på framtidshopp, samhällsengagemang, förebilder, drömyrken och utbildning (SYV-gruppen ansvarar)
- Internationella barnboksdagen (skolbibliotekarie ansvarar)
- Skolloppet Barnhjärnfonden (idrottslärare)
- Miljövecka v. 22 (Karin Lj)

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Klämmestorpsskolan arbetar för

- att all personal diskuterar och arbetar med likabehandlingsplanen i början av höstterminen (trygghetsteamet ansvarar)
- att elevrådet diskuterar och arbetar med likabehandlingsplanen för vidare arbete i klasserna
- att alla elever i fritids och skola diskuterar skolans värdegrund och arbetar med likabehandlingsplanen på exempelvis klassråd (berörd lärare ansvarar). Detta sker fortlöpande under läsåret genom t.ex. samtal om ords olika värde och innebörd
- att under föräldramöten (ansvarig lärare) presentera likabehandlingsplanen för vårdnadshavare och olika värdegrundsfrågor diskuteras utifrån uppställd plan för föräldramöten.

Uppföljning av målen från föregående läsår

Klämmestorpsskolan

Mål

Att skapa en skola där alla kan och vill vara samt att skapa trygghet och arbetsro

Mått (utgångsläge)

I skolans trygghetsenkät som genomfördes under vårterminen 2023 framkom att 96 % av eleverna i årskurs f-3 är nöjda med skolan i sin helhet (de har svarat alltid eller ofta). I årskurs 4-6 var motsvarande siffra 55%.

I enkäten framkom även att det är 92 % av eleverna på skolan som är trygga med skolan och skolkamrater. Vad gäller arbetsro framkom att 97% av eleverna i f-3 och 65% av eleverna i 4-6 upplever att det alltid eller ofta är arbetsro.

Mått (målvärde)

Målet är uppnått när samtliga elever upplever sig trygga och klimatet har blivit bra.

Delmål: Procentuell ökning inom områdena nöjdhet, trygghet och arbetsro samt likabehandling från vuxna.

Åtgärder

Ökad vuxentillsyn och vuxennärvaro i korridorer. Rastvärdar är väl synliga med namnade reflexvästar ute på skolgården.

Anamma olika metoder för att slussa eleverna ut och in i korridoren. (klasslärare och övrig personal)

Prata i klasserna om värdegrund, bemötande och alla människors lika värde. (klasslärare och TT)

Utvärdera fortlöpande inomhusmiljön såsom korridorer och toaletter. Samt utemiljön, så som skolgård och rastaktiviteter tillsammans med eleverna på klassråd. (elevrådet samt klasslärare)

Genomföra kompissamtal regelbundet. (klasslärare)

Utvärdera situationerna vid toaletterna och i korridorerna regelbundet - separat punkt på klassråden. (klasslärare)

Ansvarig

All personal på skolan

Resultat

I 4-6 upplever 57% av eleverna att de får vara med och **påverka hur de ska arbeta på lektionerna** ganska mycket och väldigt mycket. 31% svarade ganska lite. Detta resultat har sjunkit från föregående år. Lärarna använder enkla utvärderingsmetoder för att utvärdera arbetsmoment och/eller lektioner. Utöver detta har arbetet med elevråd och klassråd varit gott och eleverna anger i högre grad att lärare lyssnar och i de fall det inte är möjligt att tillmötesgå önskemål så förklarar de varför.

På frågan om hur ofta lärarna gör eleven **intresserad av skolarbetet** (alltid, ofta) har vi sett en minskning med 14 % från föregående år. Detta resultat är vi inte nöjda med. Vi behöver fortsätta arbeta för att skapa meningsfulla, intresseväckande lektioner med lust att lära. Lärarna har vinnlagt sig om att bygga relationer och försöka planera inslag av vad eleverna gillar och uppskattar.

Vid frånvaro ringer lärarna hem och uttrycker att eleven är saknad i skolan och där har vi sett att arbetet gett gott resultat. Elever med frånvaro över 15 % har sjunkit med god marginal.

Lärarna visar genuint intresse för eleverna och tar sig tid för dem. Genom att möta eleverna där de är blir skolarbetet mer intressant. På detta sätt har vi försökt skapa en skola att längta till och det arbetet tänker vi hålla i även under nästa läsår.

På frågan om eleverna upplever **att de har arbetsro på lektionerna** svarar 42% av eleverna i 4-6 att de alltid eller ofta har arbetsro, motsvarande siffra i f-3 är 70%. På båda stadierna ser vi att resultatet har sjunkit relativt mycket. (i 4-6 har det sjunkit med 27% och i f-3 23%). Däremot ser vi att resultatet vad gäller att det är så **stökigt på lektionerna att det påverkar koncentrationen** har blivit bättre i 4-6. Här behövs vidare insats på 4-6 för att skapa en lärmiljö som främjar inläring. De åtgärder som genomförts har handlat om att variera lektionerna, skapa hög elevaktivitet, vara aktiv som lärare och använda tvåläraarsystemet för att stötta och hjälpa eleverna att bibehålla motivation, intresse och ork. Utöver detta arbetar vi med att skapa ett tillåtande klimat där det är ok att göra misstag/svara fel. Vi har även påbörjat arbetet med lärmiljöer samt intryckssanerat några platser. Till sist har lärarna fört diskussioner om vad studiero innebär och hur man som individ är ansvarig för att bidra till den samt att upplevelsen av studiero kan skifta inom ett och samma klassrum utifrån enskilda behov. Utifrån detta har lärarna kopplat studiero till fokus på arbete och att man kunnat få skolarbete gjort, istället för att koppla det till ljudvolym.

På frågan om de vuxna har **koll på vad som händer på rasterna** svarar 89% av eleverna i f-3 alltid eller ofta, vilket är en minskning. Bland eleverna på 4-6 är det 58% som svarar alltid eller ofta, vilket är en ökning. Roliga raster har inte genomförts i den utsträckning vi planerat för och rastaktiviteter har efterfrågats av elevrådet. Boden uppskattas av eleverna som även uttrycker att de vill ha den öppen oftare. Här fortsätter arbetet främst på 4-6 med att skapa roliga, aktiva raster med hög vuxennärvaro.

På 4-6 svarar 87% att de **känner sig trygga** helt och håller eller till stor del, vilket är en liten minskning. 12% anger till viss del och ingen elev svarar att de känner sig otrygga i skolan.

På frågan om du känner dig trygg i skolan svarar 92% av eleverna på F-3 att de alltid eller ofta **känner sig trygga** på sin skola. 6% av eleverna svarar att de känner sig trygga ibland och 2% att de aldrig känner sig trygga.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Klämmestorpsskolan

- genomför trygghetsinventering ihop med elever för att kartlägga otrygga platser inomhus och utomhus (Trygghetsteam)
- har hälsosamtal med skolsköterskan som avidentifierar rapporter/statistik över hur eleverna mår. Uppgifterna hämtas från Prorenata (skolhälsovårdens journalsystem) och diskuteras i elevhälsoteamet (EHT)
- genomför trivselenkäter bland elever både inom skol- och fritidsverksamhet (den kommungemensamma enkäten används)
- genomför mittermins-avstämningar 2 ggr/läsår där klassrumsklimat, närvaro och social trygghet diskuteras med alla undervisande lärare kring klassen, personal i fritidshemmet, spec.team, och rektor.
- genomför enkätundersökningar som följer upp skolan systematiskt kvalitetsarbete inom områdena trygghet och studiero samt inom samverkan med såväl elever som personal.

Analys av kartläggningen

Klämmestorpsskolan

Vi på Klämmestorpsskolan arbetar för att alla elever ska känna sig trygga i skolan vilket även gynnar och främjar kunskapsinhämtningen och kunskapsresultaten. Det finns ingen elev som anger att de inte känner sig trygga i skolan. Vi fortsätter med det trygghetsskapande arbetet då vårt mål är att alla elever ska känna sig trygga i skolan och på fritids.

Enkäter och samtal vårterminen 2024 visade dock att vi behövde arbeta och intensifiera arbetet med tryggheten och arbetsron framförallt på 4-6 men även på f-3 där resultaten också har sjunkit. Vi behöver fortsätta att arbeta aktivt med att konkretisera vad arbetsro och studiero innebär.

Kring frågeställningarna "om hur ofta lärarna gör **eleven intresserad av skolarbetet**" ser vi behov av att fortsätta arbeta för att skapa meningsfulla, intresseväckande lektioner med lust att lära. Även vad gäller frågan om "**arbetsro på lektionerna**" och "**huruvida det är svårt att koncentrera sig**" behövs vidare insats på hela skolan för att skapa en lärmiljö som främjar inläring för att kunna skapa en skola där alla kan och vill vara. Dessa insatser framgår i skolans systematiska kvalitetsarbete (Lokal verksamhetsplan och kvalitetsrapport).

Utöver detta så fortsätter vi rastverksamheten med aktiva raster och mentala pauser under hela skoldagen.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Klämmestorpsskolan

Mål

Att skapa en skola där alla kan och vill vara

Skapa trygghet och arbetsro

Möjliggöra för aktiva och meningsfulla raster

Mått (nuläge)

Skolnärvaro: elever med mer än 15% frånvaro: 13 elever

Hur ofta får lärarna dig intresserad av skolarbetet?: åk 4-6 21 % anger alltid eller ofta .

Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?: åk 4-6 41% anger alltid/ofta. åk f-3 70%.

Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?: åk 4-6 30% anger aldrig/sällan.

Har de vuxna koll på vad som händer på rasterna? Åk F-3 anger 89% alltid/ofta , åk 4-6 anger 58% alltid/ofta.

Känner du dig trygg i skolan?: åk F-3 anger 92% alltid/ofta och åk 4-6 anger 87% helt och hållet/till stor del.

Mått (målvärde)

Färre elever än 15 har mer än 15% frånvaro.

Andelen elever på 4-6 som känner att de har arbetsro (alltid, ofta) ska öka med minst 20 procent.

Andelen elever på åk 4-6 som anger att det ofta är så stökigt att de har svårt att koncentrera sig har förbättrats med minst 4 procent. (Mer än 13% ska ange aldrig.)

Upplevelse av trygghet har bibehållits eller ökat.

Procentenheterna för vuxnas koll på rasten har bibehållits på F-3 och ökat med minst 5 procent i åk 4-6.

Åtgärder

En skola att längta till och en skola där alla kan och vill vara:

Skolgemensamma aktiviteter under året.

Närvarorutinen används och följs upp. Täta kontakter av lärare vid minsta tecken på oroande frånvaro. Tidiga insatser

Skapa roliga, meningsfulla lektioner och raster som eleverna längtar till. Man ska missa något om man är hemma och man ska vara saknad av personal och kompisar.

Lärare kompetensutvecklas i Skolverkets rapport "Bedömning för hållbart lärande". trygghet och studiero utifrån ett hälsoperspektiv i samband med hållbar bedömning. Fokus på att förstärka det positiva i alla lägen.

Struktur i klassrummet - en standard för alla införs under ledning av TT och utvecklingsgruppen. I lärarnas planering av undervisning finns exempel på ovan och följs upp genom lektionsbesök av lärkollegan på skolan.

Ordning och reda följs upp via lärkollegieobservationer, EHT-observationer, rektorsbesök och besök från specialpedagogiska teamet. Punkt på arbetslagen med gemensam check i respektive klassrum/fritidsrum. Arbetslagsledarna ansvarar.

Städtävling genomförs på skolan v. 35-v.40.

Förtydligande av "oskrivna regler" som gäller på skolan.

4-6: Ökad efterlevnad av ordningsregler och klassrumsregler där klasslärarna och ämneslärarna ansvarar för att arbetet hålls i och följs upp.

Ökad studiero:

Skapa ett undervisningsklimat som främjar inläring.

Specialpedagogisk insats gällande lärmiljöer som främjar inläring samt föreläsning av skolpsykolog Maria Bradley om förutsägbarhet och "hjärnhuset". Föreläsning av Maria Bradley till åk 1 vårdnadshavare via höstterminens föräldramöte med samma tema.

Pedagogiska diskussioner kring hur vi skapar lärmiljöer där eleverna kan koncentrera sig och ha studiero i samband med arbetet kring hållbar bedömning.

Nyttja tvåläraresystemet och klassresurser för att stödja arbetsro.

Raster:

All personal som rastvaktar eller är rastvärd ska bära väst med namn för att synas. De ska även befinna sig på olika ytor på skolgården för att finnas till hands när eleverna behöver dem. I de fall där elever är i behov av lekstöd för att minska konflikter och kränkningar, ska rastvärdarna finnas tillhands.

All personal är ute på extra rastspan de två första veckorna på läsåret för att möjliggöra en bra start.

Rastaktiviteter fortsätter att genomföras. lärare i fritidshem ansvarar: Petra Unné Karlsson och Jennifer Kirch.

Fortsatt arbete med tillåtande klassrumsklimat och relationsarbete i fokus. Detta följs upp på miterminsavstämningar 2ggr/läsår

Ansvarig

All personal som arbetar på skolan.

Resultat

Förs in i nästa läsårs plan under Uppföljning

Anmälningssrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbingsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. **Ansvar och uppföljning**

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.

- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.

- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.