



Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Bjälbotullskolan 2024-2025

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-08-16

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

1. Sammanfattning	4
2. Inledning	4
3. Plan för Bjälbotullskolan läsåret 2024-2025	5
Trivsel- och trygghetsskapande insatser	5
Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen	6
Bjälbotullskolan	6
Uppföljning av målen från föregående läsår	7
Bjälbotullskolan	7
Mål A	7
Mål B	8
Mål C	10
Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering	11
Bjälbotullskolan	11
Analys av kartläggningen	12
Bjälbotullskolan	12
Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet	12
läsåret 24/25	12
Bjälbotullskolan – en skola där alla elever kan och vill vara	12
Mål A	12
Mål B	14
Mål C	15
Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett	16
Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering	16
4. Ansvar och uppföljning	17
Ansvarsförhållanden	17
Uppföljning	17



1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar och vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Det finns även instruktioner och information på Mint om förebyggande och åtgärdande trygghetsarbete som främst riktar sig till personal.

3. Plan för Bjälbotullskolan läsåret 2024-2025

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglade av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Trivsel- och trygghetsskapande insatser kan t ex vara värdegrunds- och temadagar, elevrådsarbete, trivselskapande arbete i klass, hur gruppindelningar och placeringar görs, trygghetsskapande rast-/ uteaktiviteter, schemaläggning, insatser som förbättrar arbetsmiljön, färgkodningar av olika slag, hälsosamtalen, trygghetsteamens arbete, genomgång av läromedel mm

Bjälbotullskolan

- Arbetar med att stärka relationer elev-elev, elev-pedagog och pedagog – VH, då vi vet att goda relationer är en friskfaktor.
- Ordningsregler för skolan upprättas av elevrådet.
- Regler för klassens/gruppens arbete upprättas av varje grupp och diskuteras på elevråd.
- Skolövergripande rutiner och trivselregler som är kända för alla.
- Struktur för att tydliggöra dagens arbete.
- Varierande arbetssätt så att alla elever kommer till sin rätt.
- Aktiva, synliga (västar med namn) rastvakter finns på skolgården vid skolstart och gemensamma raster.
- Rastvärdsschema finns för varje rast och ses alltid över vid det dagliga morgonmötet.
- Hög personaltäthet samt planerade rastaktiviteter på långrasten.
- Schema över erbjudna aktiviteter.
- Rastvärdar med riktade uppdrag mot elever som är i behov av stöd på rasten.
- Klassråd och elevråd tar regelbundet upp situationer i klassen och på skolan.
- Skolråd med vårdnadshavare, personal och rektor har möjlighet att diskutera värdegrund och olika aktuella frågor.



- Varje arbetslag är ansvariga för att trygghetsfrågor och likabehandlingsfrågor diskuteras i arbetslaget.
- Fadderverksamhet för att främja trygghet och samarbetet mellan olika åldrar.
- Temadagar och friluftsdagar sker skolövergripande under hela läsåret med syfte att stärka trygghet, trivsel och sammanhållning. Teman som bl.a. rörelse, läsning och värdegrund behandlas med tvärgrupper med sina faddrar.
- Trygghetsteamet samarbetar med klasslärare för att arbeta förebyggande, uppsökande och gruppstärkande i grupper som är i extra behov av det.
- Trygghetsteamet kan även stötta klasslärare genom att arbeta med enstaka elever på individnivå.
- Elevråd arbetar aktivt med studiero, trygghet och trivsel. Elevrådsrepresentanterna arbetar sedan med stöd av klasslärarna med detta i klasserna.

Samverkan med anställda och barn/elever kring utarbetandet av planen

I arbetet mot kränkning, trakasserier och diskriminering ska samverkan ske med anställda i verksamhet och det ska framgå hur barn/elever involveras i arbetet. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Planen ska vara känd av alla berörda, både personal, barn/elever och vårdnadshavare.

Bjälbotullskolan

- All personal diskuterar och arbetar med Planen mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering när den ligger färdig i oktober.
- Initialt diskuterades resultatet av den kommungemensamma trygghetsenkäten samt utvärdering av målen under studiedag i slutet av läsåret, .
- Skolans värdegrund diskuteras och arbetas med i respektive verksamhet med alla elever. Arbeta med frågor kopplade till Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering sker exempelvis vid klassråd och fritidsråd (berörd pedagog ansvarar). Detta sker fortlöpande under läsåret genom tex samtal om ords olika värde och innebörd (Arbetslagsledare ansvarar, del av dagordning)
- Elevrådet diskuterar och arbetar initialt med arbetsmiljö, trygghetsfrågor och riskfaktorer med frågor kopplade till Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering -för vidare arbete i klasserna. (Rektor ansvarar)
- Vårdnadshavarna får kännedom om var planen finns.



Uppföljning av målen från föregående läsår

Bjälbotullskolan

Mål A

Studie - arbetsro i alla klasser i alla ämnen.

Mått (nuläge)

Trygghetsenkät maj -23

Årskurs f-3

Har du arbetsro på lektionerna så du kan arbeta?

Aldrig ca 4 % Ibland ca 28% Ofta ca 40 % Alltid ca 28%

Årskurs 4-5

Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?

Vet inte 11 % Sällan 39% Ibland 39% Ofta 11%

Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?

Vet inte 4% Sällan 25% Ibland 50% Ofta 11%

Mått (målvärde)

Vi vill öka antalet elever som anser sig ha arbetsro på lektionerna och har möjlighet att arbeta utan att bli störd. Kolumnen med "aldrig" vill vi ska vara på 0.

Åtgärder

Elevrådet arbetar med begreppen "studiero" och "arbetsro" och elevrådsrepresentanterna för sedan vidare ut i klasserna. Lärarna arbetar aktivt med metoder för att skapa studiero i sitt klassrum.

Ansvarig Rektor, lärare.

Resultat

Resultat trygghetsenkät maj 2024

Har du arbetsro på lektionerna så du kan arbeta?

Årskurs f-3

Aldrig 5,6% Ibland 23,4 % Ofta 41,5 % Alltid 29,3%

Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?

Årskurs 4-5

Vet inte 0% Aldrig 0% Sällan 4,5% Ibland 18,2% Ofta 77,3%

Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?

Årskurs 4-5

Vet inte 2% Aldrig 24,5% Sällan 53% Ibland 20% Ofta 0%

Elevrådet har arbetat med begreppen "arbetsro" och "studiero" som eleverna sen fört med sig ut i klasserna och arbetat med dessa med hjälp från klasslärare. I klasserna har vi kontinuerligt gjort en enkel avstämning med eleverna vad de känner om studieron och trygghetsfrågor just nu. Personalen på skolan har diskuterat vad vi anser vara studiero och utifrån detta skaffat oss en gemensamt förhållningssätt vad vi anser vara grunderna för god studiero i våra gemensamma utrymmen.

I åk F-3 ser vi små skillnader mot föregående år. "Aldrigkolumnen" är inte nere på 0%. Men vi kan se en positiv förskjutning från Aldrig/Ibland sidan till Ofta/Alltid. Enkäterna och klassavstämningarna kring trygghet och studiero känner vi är en framgångsfaktor då det öppnat upp för diskussioner i klassrummet kring vad studiero är.

I åk 4-5 ser vi däremot en markant positiv skillnad. "Aldrigkolumnen" är nere på 0%. Dessutom har de som svarat att de ofta har arbetsro på lektionerna ökat från 11% till 77%. Gällande stökiga lektioner har "Oftakolumnen" gått ner till 0% och aldrig/ sällan ökat från 25% till 77,7%. Vi har från utvecklingsamtal och skolsköterskans hälsoenkät (åk4) också fått till oss att eleverna upplever att de har mycket god studiero i sina respektive klassrum.

Vi upplever en stor vinning i att prata om och synliggöra om vad god arbetsro i klassrummet är. Vi har påpekat när det är en fin studiero för att uppmärksamma eleverna på det.

Mål B

Kontinuerligt värdegrundsarbete, konflikthanteringsarbete och synliggöra detta.

Mått (nuläge)

Vi har inte aktivt arbetat med "Bråka smartare" i klasserna.

Inget gemensamt kontinuerligt arbete med värdegrunden i arbetslagen eller klasserna. Enstaka insatser.

Mått (målvärde)

"Bråka smartare" ska vara ett inslag i alla klasser varje termin.



Värdegrundsarbetet ska vara synligt på vår skola. Månadsvisa diskussioner kring frågor/dilemman i arbetslagen ska vara fasta punkter. Elevernas arbete kring "Lika värde", respekt, mänskliga rättigheter och individens handlingar och påverkan ska vara synligt på vår skola.

Åtgärder

Återuppta arbetet med "Bråka smartare" Sätta en gemensam vecka/veckor då arbetet ska samköras i alla klasser. **V 7 och 16.**

Få igång diskussioner i arbetslagen gällande värdegrundsfrågor t.ex. genom dilemman, diskussionsfrågor. Arbetet ska också föras vidare i klasserna och till eleverna gärna genom konkreta upplevelser som rollspel, övningar, filmer osv. utvärderas sen i A-lag och ledningsgrupp och nytt material att arbeta med lyfts fram.

Ansvarig

Rektor, ledningsgrupp, a-lag

Resultat

Alla klasser och fritids har arbetat med "Bråka smartare" materialet under de veckor som vi initialt bestämt att det ska arbetas lite extra med konflikthanterings- och värdegrundsfrågor. Det har skapat en samsyn och ett gemensamt språk bland personal och elever. Detta arbetet har också visats upp och varit synligt i våra gemensamma utrymmen vilket lett till vidare diskussioner kring värdegrund. Vi har också sett att eleverna använder sig av termer från materialet. Som t.ex. vilken konflikthanterings stil de har i olika situationer som i skolan eller hemma, Fritids har snappat upp respektive årkurs inriktning och därmed förlängt deras arbete.

I arbetslagen har vi kontinuerligt under läsåret titta vidare på just detta mål. Var vi är och hur vi behöver utveckla värdegrundsarbetet. Detta har lett till samarbeten med bl.a. EHT, skolkurator och trygghetsteam. Där har vi på gruppnivå arbetat med olika teman i vissa årskurser där vi sett ett stort behov av det. Under vår trygghetsvecka lägger alla klasser samt trygghetsteamet extra krut på att belysa värdegrunds, samarbete och gruppstärkande projekt. Vi har också haft flera temadagar där vi skapat grupper från alla årskurser. Vårt faddersystem har visat sig ge goda resultat gällande ömsesidig respekt för varandras olikheter, tillgångar och svårigheter.

Genom att färdigställa klassscheman för fotbollsplanen som ytterligare en åtgärd och skapa en förutsägbarhet har vi sett att konflikterna på rasterna har minskat. Vi tror att genom denna tydlighet har eleverna vetat i förväg vad som gäller kring "planerna". Därmed har de kunnat fokusera på att välja andra aktiviteter på dessa raster. De har testat nya/andra saker och också lekt med "nya" kompisar.

Under nästa läsår kommer vi fortsätta arbetet med "Bråka smartare" samt utvidga arbetet kring de olika diskrimineringsgrunderna för en ökad förståelse hos våra elever. Det kan vara kring ord och begrepp samt olikheter.



Mål C

Stärka upp kring elever som "röjer" och skrämmer andra elever.

Mått (nuläge)

Trygghetsundersökning maj -23

Åk F-3 Jag känner mig rädd för andra elever i skolan.

1. Aldrig	52,38%
2. Ibland	40,95%
3. Ofta	6,67%

Mått (målvärde)

Procenten för de elever som aldrig känner sig rädda ska öka.

Åtgärder

Arbeta aktivt med de elever vi genom observationer och kartläggningar ser utsätter skolkamrater för en känsla av otrygghet. Stötta och stärka upp ytterligare kring de elever som skapar otrygghet. Flexibilitet hos personalen för vem som behöver stöd på raster. Uppdateras kontinuerligt utifrån diskussion,

Ansvarig

All personal, trygghetsteam

Resultat

Resultat trygghetsenkät maj 2024

Åk F-3

Jag känner mig rädd för andra elever i skolan.

Aldrig 57,7 %

Ibland 37,6 %

Ofta 4,7%

Resultaten går åt rätt håll, Men vi kan se i trygghetsavstämningar, kränkingsanmälningar och trygghetsinventeringar att det finns ett fåtal elever som andra känner sig oroliga kring. Vi personal besitter ändå god kunskap om våra elever och kan läsa av dagsform och kan se om mer stöd behövs kring t.ex. en rast. Vi försöker möta eleverna efter deras behov för dagen. Vi har varit flexibla i att flytta extrapersonal till de elever som för tillfället kräver mer stöd. Vi kan se att det extra stöd och extra anpassningar vi gör som t.ex. att låta

eleverna få en lugn start på dagen eller extra paus under lunchrast har gett resultat.

Flexibiliteten och det kollegiala stödet mellan personalen har varit viktig och kan vara bidragande till bättre resultat.

Att vi fått rull på vår fadderverksamhet/ temadagar bidrar också till att eleverna lär känna varandra och bli trygga med varandra genom att de skapar relationer.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Bjälbotullskolan

På Bjälbotullskolan arbetar vi uppsökande för att identifiera risker genom att:

- Skolsköterska genomför hälsosamtal i år 1 och 4. Resultat redovisas till lärare och i elevhälsoteam. Eleverna brukar också få en sammanfattning av vad som framkommit.
- Kommungemensam trygghetsundersökning, sociogram, och elevenkäter, genomförs kontinuerligt av våra pedagoger genom samtal med eleverna (se årshjul)
- Genomför trygghetsinventering två gångerr/läsår samt vid behov. Syftet är att kartlägga den fysiska och psykosociala arbetsmiljön. Till stöd finns en checklista.
- Kartläggning av trygghet, trivsel och studiero i alla klasser på individnivå. (genom anonym handuppräckning på förutbestämda frågor kring detta.) "Tycker du att vi har bra studiero i klassen"?
- Återkoppling till arbetslag och klasslärare efter genomförda sociogram och enkäter.
- Månadsvis uppföljning av elevnärvaro för att upptäcka tidiga tendenser och påbörja insatser efter kommunens övergripande rutin.
- checklista för närvarofrämjande arbete påbörjas i arbetslagen. (utvärderas i ledningsgrupp)

Identifierade områden:

- Kapprum, trångt vilket leder till knuffar som kan leda till konflikter.
- Bakom stora kullen.
- Rädsla för enskilda elever.
- Elever som riskerar att hamna i ett utanförskap.

Analys av kartläggningen

Bjälbotullskolan

Genom ett nära samarbete med all personal på skolan får vi en helhetsbild på både individ och gruppnivå. Elever som tenderar att hamna i situationer där de riskerar att kränka andra elever har vi en förhoppning om att upptäcka tidigt och hjälpa och stödja dessa genom individanpassade insatser och ett nära samarbete med hemmet. Elever som blir utsatta och otrygga platser hoppas vi också på att upptäcka i ett tidigt skede genom samtal, enkäter, inventeringar, observationer och vuxennärvaro.

Information till all personal om vikten av att vi befinner oss där eleverna är och bygga trygga relationer. Att vi är i kapprum när eleverna ska in och ut på rast. Att vi rör oss över hela skolgården på raster. Insatser kring enskilda elever.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet läsåret 24/25

Bjälbotullskolan – en skola där alla elever kan och vill vara

All personal möter eleverna med höga och rimliga förväntningar, samt att främja goda relationer mellan alla parter som verkar på skolan. målen som formuleras nedan ska bidra till den ovan angivna riktlinjen

Mål A

Bibehålla den höga andelen av elever som känner sig trygga/ har studiero i skolan.

Mått (nuläge)

Resultat trygghetsenkät maj 2024

Har du arbetsro på lektionerna så du kan arbeta?

Årskurs f-3

Aldrig 5,6% Ibland 23,4 % Ofta 41,5 % Alltid 29,3%

Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?

Årskurs 4-5

Vet inte 0% Aldrig 0% Sällan 4,5% Ibland 18,2% Ofta 77,3%

Jag känner mig trygg på min skola?

Årskurs f-3

Aldrig 0% Ibland 6,6 % Ofta 31,1 % Alltid 62,3%

Jag känner mig trygg på min skola?

Årskurs 4-5

Inte alls 0% Till viss del 0 % Till stor del 22,2 % Helt och hållet 77,8 %

Mått (målvärde)

Vi vill bibehålla antalet elever som anser sig ha arbetsro på lektionerna och har möjlighet att arbeta utan att bli störd. Kolumnen med "aldrig" vill vi ska vara på 0 även i de lägre åldrarna.

Vi vill bibehålla antalet elever som känner sig trygga på skolan. Fortsätta ha 0 % i aldrig kolumnen, och minska siffran i ibland kolumnen i F-3.

Åtgärder

Elevrådet arbetar med begreppen "studiero" och "arbetsro" och elevrådsrepresentanterna för sedan vidare ut i klasserna. Lärarna arbetar aktivt med metoder för att skapa studiero i sitt klassrum. Klasslärarna utvärderar trygghet, trivsel och studiero kontinuerligt i respektive klass.

Det förebyggande arbetet kring verbala/fysiska kränkningar ska bibehållas och i vissa delar förstärkas. Det kontinuerliga arbetet kring värdegrunden ska förstärkas med ett mer medvetet arbete kring diskrimineringsgrunderna. Trygghetsteamet fortsätter sitt arbete med trygghetsinventeringar en gång / termin där resultat och förbättringar diskuteras vidare i arbetslagen. Trygghetsteamet fortsätter också sitt arbete kring enskilda individer i samarbete med klasslärare.

Ansvarig Rektor, all personal, trygghetsteam

Resultat

Mål B

Få ner användandet av verbala kränkningar/trakasserier kopplat till diskrimineringsgrunderna

- ❖ Etnisk tillhörighet.
- ❖ Funktionsnedsättning.
- ❖ Ålder.
- ❖ Kön.
- ❖ Könsidentitet eller könsuttryck.
- ❖ Religion eller annan trosuppfattning.
- ❖ Sexuell läggning.

samt att eleverna ska få en ökad förståelse för dessa.

Mått (nuläge)

Vi ser nu vid skolstart både på skolgården, i klassrummen och i våra kränkingsanmälningar en ökning av brukandet av ord som faller under diskrimineringsgrunderna som skällsord. I nuläget diskuteras språkbruk med enskilda individer vid behov.

Kränkingsanmälningar med koppling till diskrimineringsgrunderna 23/24

Antal: 6 st

Första veckorna läsåret 24/25:

Antal: 3 st

Mått (målvärde)

Vi vill se att våra anmälningar av verbala kränkningar/trakasserier kopplade till diskrimineringsgrunderna minskar. Samt att vi ser att användandet av dessa minskar på skolan.

Åtgärder

Diskussioner i arbetslag hur vi arbetar kontinuerligt med värdegrund med våra elever. Under trygghetsveckan v. 43 startas ett arbete upp kring diskrimineringsgrunderna/allas lika värde och rättigheter. Arbetet fortgår sedan kontinuerligt i klasserna/fritids under läsåret. Trygghetsteam plockar också fram materiel i form av filmer/övningar.

Ansvarig

Rektor, all personal, trygghetsteam

Resultat



Mål C

Stärka upp kring elever som upplevs hotfulla och skrämmer andra elever.

Mått (nuläge)

Trygghetsundersökning maj -24

Åk F-3

Jag känner mig rädd för andra elever i skolan.

Aldrig 57,7 %

Ibland 37,6 %

Ofta 4,7%

Åk 4-5

Aldrig 57,7 %

Sällan 40 %

Ibland 2,2 %

Ofta 0 %

Mått (målvärde)

Procenten för de elever som aldrig känner sig rädda ska öka i F-3.

Åtgärder

Arbeta aktivt med de elever vi genom observationer och kartläggningar ser utsätter skolkamrater för en känsla av otrygghet. Stötta och stärka upp ytterligare kring de elever som skapar otrygghet. Flexibilitet hos personalen för vem som behöver stöd på raster. Uppdateras kontinuerligt utifrån diskussion,

Ansvarig

All personal, trygghetsteam

Resultat



Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team, tex trygghetsteam, antimobbningsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.

4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

Att ta del av enheternas planer.

En övergripande sammanfattning av anmälningar genomför varje läsår.

Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.