

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Väderstad skola 2024-2025

Beslutad av utbildningsnämnd. 2019-09-16/§ 109: Plan- Rev. 2022-08-16

Diarienummer: UTB/2019:169

Dokumentansvarig nämnd: Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig tjänsteperson: (roll): Utbildningsstrateg

Vision Policy Strategi Plan Riktlinje

Innehåll

| | |
|--|-----------|
| 1. Sammanfattning | 2 |
| 2. Inledning | 2 |
| 3. Plan för Väderstad skola läsåret 2024/2025 | 3 |
| Trivsel- och trygghetsskapande insatser | 3 |
| Väderstad skola | 3 |
| Årshjul för trygghetsarbete | 5 |
| Samverkan med anställda och barn/ elever kring utarbetandet av planen | 5 |
| Uppföljning av målen från 2023/2024 läsår | 6 |
| Mål A: | 6 |
| Mål B: | 7 |
| Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering | 7 |
| Väderstad skola | 7 |
| Analys av kartläggningen | 8 |
| Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet | 8 |
| Väderstad skola 2024-2025 | 8 |
| Mål A: | 8 |
| Mål B: | 9 |
| Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett | 10 |
| Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering | 10 |
| 4. Ansvar och uppföljning | 11 |
| Ansvarsförhållanden | 11 |
| Uppföljning | 11 |



1. Sammanfattning

Barn och elever ska skyddas mot både kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet har sin utgångspunkt i denna förvaltningsövergripande plan, som också fungerar som en mall där respektive förskola/skola fyller i vissa delar som är specifika för den egna verksamheten.

2. Inledning

Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering och trakasserier finns i diskrimineringslagen. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske utifrån [skrivningar på diskrimineringsombudsmannens webbplats](#).

Alla verksamheter som regleras i skollagen är skyldiga att vidta åtgärder för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dessa bestämmelser finns i skollagens sjätte kapitel. Denna plans innehåll bygger på den vägledning om hur arbetet bör ske som finns på [skolverkets webbplats](#).

Planen ska uppdateras varje år, senast den 15 oktober för innevarande läsår.

Första delen av planen handlar om hur förskolor och skolor jobbar, vilka mål och insatser de arbetar med under året. Det beskrivs också hur man har kommit fram till vilka ämnen som är aktuella för just den förskolan eller skolan under innevarande läsår, samt information om hur anmälan och utredning av misstänkta kränkningar går till. Den andra delen består av bilagor som främst riktar sig till personal.



3. Plan för Väderstad skola läsåret 2024/2025

Trivsel- och trygghetsskapande insatser

I skolan och förskolan görs många åtgärder och insatser för att öka trivsel och trygghet och allas lika möjligheter och därmed också minska risk för framtida kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att arbeta för att barn, elever, vårdnadshavare och personal återkommande får möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering ska präglva valet av arbetsformer, aktiviteter, läromedel och annan utrustning.

Väderstad skola

Verksamheter som omfattas av denna plan är förskoleklass, grundskola åk 1-5 och fritidshemmet. Rektor på skolan ansvarar för att planen utvärderas årligen. På Väderstad skola utgår vi från att alla elever är allas elever. Detta innebär att vi arbetar för ett gemensamt ansvar för att alla elever ska trivas och känna sig trygga i skolan. Likaså strävar vi efter att se till elevernas hela dag, vilket inkluderar såväl raster som lektioner och fritidshem samt vägen till och från skolan. Följande punkter utgör våra grundläggande trivsel- och trygghetsskapande insatser och arbetssätt.

- Det finns ett trygghetsteam på skolan som arbetar med att följa upp kränkingsanmälningar och arbetar enligt ett årshjul för att förebygga uppkomsten av kränkningar, trakasserier och diskriminering.
- Via arbetslagens regelbundna möten diskuteras trivseln och tryggheten på skolan och vid eventuella oroligheter eller misstanke om otrygghet hanteras situationen i en samverkan mellan verksamma pedagoger och skollledning, samt eventuell elevhälsa.

- I skolans systematiska kvalitetsarbete är trygghet och trivsel ett gemensamt mål och tillsammans arbetar vi för att öka tryggheten både i skolan och på fritidshemmet.
- För att skapa trygghet under elevens hela dag har vi bussvärdar som möter upp vid bussen på morgonen samt ser till att eleverna kommer på bussen vid skolans slut.
- Rastvärdar på samtliga raster ser till att eleverna får en trygg rast.
- Rastaktiviteter anordnas varje vecka för att bidra till ökad trygghet och säkerställa att alla elever får möjlighet att känna gemenskap på rasterna.
- Trygghetsenkät görs 2 gånger om året. En gång på höstterminen och en gång på vårterminen.
- Skolråd genomförs regelbundet under läsåret. Skolan förespråkar en öppen dialog med hemmen.
- Friluftsdagar och Skoljogg anordnas skolövergripande under hela läsåret med syfte att stärka gemenskapen och tryggheten på skolan.

Vårdnadshavare uppmanas att höra av sig till ansvarig pedagog eller vid vetskap eller misstanke om kränkning, trakasserier eller diskriminering. Även kurator och skolsköterska deltar kontinuerligt i ett arbete för att främja trivsel- och trygghet på skolan. Deras uppdrag är även att möta situationer där elever signalerar om otrygghet eller ett sämre mående.

När pedagog får kännedom om misstänkt kränkning, trakasseri eller diskriminering anmäls detta i kommunens digitala verktyg på MINT. Rektor får då kännedom om detta och påbörjar en utredning.

Årshjul för trygghetsarbete

| Årshjul för trygghetsarbete | |
|-----------------------------|--|
| Augusti | Kick-off skolstart |
| September | Skoljoggen |
| Oktober | Skolans trygghetsenkät, FN-dagen, Stopp min kropp |
| November | Barnboksvecka |
| December | Adventssamling, Lucia |
| Januari | Följa upp plan mot kränkande behandling |
| Februari | Vinterfriluftsdag |
| Mars | |
| April | Kommungemensam trygghetsenkät |
| Maj | Valborgsmässofirande, Fritidshemmens dag, Duathlon/Triathlon |

Samverkan med anställda och barn/ elever kring utarbetandet av planen

På Väderstad skola bedrivs ett gemensamt arbete mot kränkning, trakasserier och diskriminering där ämnet om hur vi förhåller oss till varandra och vad som är framgångsfaktorer för ett gott mående, är en fortlöpande dialog.

- Trivselregler för eleverna diskuteras och revideras i samband med varje läsårsstart
- Samtal kring förhållningsregler och språkbruk (lyssna, ta ansvar, en pratar i taget, håll dig till ämnet och visa hänsyn) på skolan diskuteras, revideras och kommuniceras tillsammans med eleverna.



- Bildstöd för att tydliggöra dagens innehåll finns i varje klass och på fritids i syfte att skapa trygghet i form av förutsägbarhet.
- Medvetet pedagogiskt förhållningssätt för att skapa bästa möjliga förutsättningar för eleverna att trivas och finna studiero.
- Regelbundet arbete med värdegrundsfrågor där sådana förs via klassråd och andra klassgemensamma forum.
- Aktiva, synliga rastvärdar bärande västar finns på skolgården vid gemensamma raster. Rastvärdsschema finns för att säkerställa att vuxna finns ute på rasterna.
- Klassråd och elevråd.
- Skolråd genomförs med vårdnadshavare, personal och rektor. - Som en del av utvecklingssamtalet finns frågor om den sociala utvecklingen där trivsel och relationer till kamrater och vuxna på skolan lyfts.
- Målrelaterat arbete på fritidshemmet om hur man är en bra kompis. - Gemensamt förhållningssätt.

Uppföljning av målen från 2023/2024 läsår

Mål A:

Öka andelen elever som upplever att de har studiero på lektionerna.

Åtgärder:

Utifrån klassens behov har vi klassmål som relaterar till målet om studiero och som följs upp på resultatdialog 3 gånger/läsår. På skolan genomförs, på klassnivå, uppföljning av upplevelsen av studiero 4 gånger/läsår. Alla lärare arbetar aktivt med studieron i klassrummet och utvärderar den kontinuerligt. Vi följer upp studieron på klassråd samt på elevråd.

Ansvarig:

Samtliga vuxna på skolan i samverkan med elevhälsan.

Resultat:

Enligt skolenkäten så upplever 40% och 34% av skolans elever i årskurs F-3, att det alltid respektive ofta är studiero i skolan och på fritidshemmet. I årskurs 4-5 upplever 33% och 50% att det ofta respektive ibland är studiero i skolan.

Mål B:

Att eleverna på Väderstad skola upplever att de är trygga.

Att undersöka om det finns lärmiljöer där eleverna inte upplever att de är trygga.

Åtgärder:

Personal finns med under samtliga raster och bär en gul väst. Ett utarbetat schema över personal som tar emot eleverna när bussen kommer på morgonen. Fritids arbetar med komposterna.

Skolgemensamma aktiviteter i blandade grupper för att ge eleverna många tillfällen att mötas och samarbeta och för att skapa positiva relationer mellan eleverna. Vi inför styrda rastaktiviteter vid flera tillfällen/vecka.

Ansvarig:

Samtliga vuxna på skolan i samverkan med elevhälsan.

Resultat:

Enligt skolenkäten så uppger 53% respektive 40% av skolans elever i årskurs F-3, att de alltid respektive ofta känner sig trygga i skolan och på fritidshemmet. I årskurs 4-5 uppger 67% och 22% att de helt och hållet respektive till stor del känner sig trygga i skolan.

Kartläggning av risker avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Väderstad skola

Alla på Väderstad skola utvärderar regelbundet verksamheten tillsammans i klassråd, elevråd och i möten med eleverna.

Kartläggningen och utvärderingen leder fram till nya mål och åtgärder upprättas.

- Elevhälsosamtal i åk 1 och åk 4 via skolhälsovården
- Trygghetsenkät egen 3-4 gånger under läsåret samt kommungemensam (vårtermin) görs på skolan.



Analys av kartläggningen

På Väderstad skola utgår vi från att alla elever är allas elever. Detta innebär att vi arbetar för ett gemensamt ansvar för att alla elever ska trivas och känna sig trygga i skolan. Trygga elever främjar kunskapsinhämtningen.

Aktiva åtgärder för att undvika kränkande behandling, trakasserier och diskriminering samt mål för arbetet

Väderstad skola 2024-2025

Mål A:

Öka andelen elever som känner sig trygga på rasterna.

Mått (nuläge)

Av de elever som går i fsk och årskurs 1-3 känner sig 2,74% *aldrig* trygga på rasten och 4,11% känner sig trygga *ibland*. Av eleverna som går i årskurs 4-5 känner 5 av 18 att de vuxna på skolan *sällan* har koll på vad som händer på rasterna och 4 av 18 känner att de vuxna *ibland* har koll på vad som händer på rasterna. Dessa siffror är enligt den kommungemensamma enkäten som genomfördes i maj.

Mått (målvärde)

Att alla elever känner sig trygga på rasterna.

Åtgärder

Rastaktiviteter anordnas som ska bidra till ökad trygghet. Minst 2 vuxna ute på varje rast för att alla elever ska känna att det finns någon att vända sig till ute på rasten. De vuxna som är rastvärdar är aktiva och närvarande i arbetet med att skapa trygghet.

Ansvarig

Samtliga vuxna på skolan i samverkan med elevhälsan.



Mål B:

Öka upplevelsen av studiero i samtliga klasser.

Mått (nuläge)

Av eleverna i fsk samt årskurs 1-3 känner 4% att det *aldrig* är studiero i klassrummet och 22% känner att det *ibland* är studiero. Av eleverna i årskurs 4-5 känner 2 av 18 att det ofta är så stökigt att det inte går att koncentrera sig och 7 av 18 tycker att det ibland är så stökigt att det inte går att koncentrera sig. Dessa siffror är enligt den kommungemensamma enkäten som genomfördes i maj.

Mått (målvärde)

Öka andelen elever som upplever att det är studiero i klassrummet.

Åtgärder

Aktivt arbeta med att skapa struktur och förutsägbarhet i klassrummet så att det blir tydligt för alla elever vad som förväntas av dem så att alla tillsammans skapar arbetsro. Använda det skolgemensamma bildstödet som är framtaget av specialläraren för att skapa förutsägbarhet.

Diskutera med eleverna vad studiero innebär och vad som är studiero för dem.

Ansvarig

Samtlig personal på skolan i samverkan med elevhälsan.



Anmälningrutiner när misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering skett

Anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig händelsen är innan den anmäls till rektor och huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt och görs i det digitala systemet för misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering.

Skyldigheten att anmäla gäller inte bara om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering utan också om personalen själv uppmärksammar eller på annat sätt får kännedom om en händelse som kan utgöra kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering, antingen via barnet/eleven själv eller via vårdnadshavare.

Barnet/eleven samt vårdnadshavare kan informera vilken personal som helst på förskolan/skolan/fritidshemmet om att en misstänkt kränkning eller trakasserier skett då all personal har tillgång att göra anmälan.

Utredning av misstänkt kränkande behandling och diskriminering

I ärenden som rör händelser mellan barn/elever är det i första hand den personal som arbetar närmast barnet eller eleven som utreder det inträffade. I vissa verksamheter finns speciellt inriktade team t ex trygghetsteam, antimobbingsgrupper eller likabehandlingsgrupper som ansvarar för det operativa arbetet.

Alla inblandade informeras om att utredning påbörjats och vem som är ansvarig. Anteckningar ska göras i Prorenata i mallen "Utredning av misstänkt kränkning/diskriminering/ trakasserier" i alla ärenden.

När personal utsatt barn/elever för misstänkt kränkning och trakasserier är det rektor som genomför utredningen.



4. Ansvar och uppföljning

Ansvarsförhållanden

Utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för arbetsmiljön i verksamheten. Ansvaret för det systematiska arbetsmiljöarbetet har nämnden delegerat till utbildningschefen, som i sin tur har delegerat ansvaret till rektorer. I ansvaret ingår att barn och elever har en arbetsmiljö som är utvecklande och fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Huvudmannens ansvar att utreda omständigheterna kring misstänkta kränkningar, trakasserier och diskriminering har nämnden delegerat till rektorer.

Ansvaret för att ta emot anmälningar har nämnden delegerat till verksamhetschefen för resursenheten.

Uppföljning

Utbildningsnämnden får en samlad bild av arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom:

- Att ta del av enheternas planer.
- En övergripande sammanfattning av anmälningar genomförs varje läsår.
- Besök ute i verksamheterna som representanter för nämnden genomförs.